|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Аналитическая часть****I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Петрова Светлана Раисовна |
| Адрес организации | Пермский край, Кунгурский район, д. Тёплая ул. Школьная, д.1 |
| Телефон, факс | 83427144341 |
| Адрес электронной почты |  troickay-schkola@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование "Кунгурский муниципальный район" в лице администрации Кунгурского муниципального района  |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия |  № 4110 от 23.07.2015г серия 59Л01 № 0001948 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 662 от 31.07.2015г серия 59А01 № 0000855 |
| Сайт школы  | троицкаяшкола.рф |
|  |  |

 Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.**II. Система управления организацией**Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

 Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;− естественно-научных и математических дисциплин;− объединение педагогов начального образования;- объединение классных руководителей.**III. Оценка образовательной деятельности** Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного - общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)). **IV. Содержание и качество подготовки****Сравнительные таблицы итогов обучения за 2010-2017г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| **2010-2011 учебный год** |
| 4 класс | 87,5 | 50 |
| 9 класс | 100 | 23,5 |
| **2011-2012 учебный год** |
| 4класс | 100 | 55 |
| 9класс | 100 | 30 |
| **2012-2013 учебный год** |
| 4 класс | 100 | 87 |
| 9 класс | 100 | 29 |
| **2013-2014 учебный год** |
| 4класс | 100 | 33 |
| 9класс | 100 | 47 |
| **2014-2015 учебный год**  |
| 4класс | 100 | 54 |
| 9класс | 100 | 33 |
| **2015-2016 учебный год**  |
| 4класс | 100 | 52 |  |
| 9класс | 100 | 40 |  |
| **2016-2017 учебный год** |
| 4класс | 94 | 53 |
| 9класс | 93 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Всего учащихся | Отличников | Обучающихся на «4» и «5» | Второгодников | Переведено с одной «2» | %качества | %успеваемости |
| 2010-2011 | 150I ст. - 72II ст.- 79 | 541 | 552926 | 211 | --- | 46,270,532,0 | 98,397,798,7 |
| 2011-2012 | 148I ст. - 75 II ст.- 73 | 422 | 604522 | 303 | 202 | 47,86033 | 96.2 10093 |
| 2012-2013 | 150I ст. - 75 II ст.- 75 | 642 | 533122 | 000 | 505 | 394732 | 96,610093,3 |
| 2013-2014 | 150I ст.-73IIст.-77 | 743 | 512724 | 404 | 000 | 465144 | 97,310095 |
| 2014-2015 | 164I ст.-83IIст.-81 | 633 | 563125 | 000 | 101 | 415431 | 9910099 |
| 2015-2016 | 173I ст.-94IIст.-79 | 642 | 563323 | 000 | 202 | 384829 | 98,510097 |
| 2016-2017 | 176I ст.-83IIст.-93 | 14122 | 563224 | 101 | 110 | 354626 | 989898 |

 Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется*.* Результаты ВПР по окончанию начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год, учитель | Предмет, класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество | Средний тестовый балл | Средний отметочный балл |
| 2015-2016Черданцева С.П. | Русский язык 4класс | 17 | 94% | 65% | 26,8 из 43 | 3,7 |
| Математика 4класс | 17 | 94% | 59% | 10,2 из 18 | 3,7 |
| Окружающий мир 4 класс | 17 | 100% | 82% | 18 из 30 | 3,8 |
| 2016-2017Сидорова Т.Н. | Русский язык 4 класс | 15 | 100% | 73% | 26,8 из 38 | 4 |
| Математика 4 класс | 15 | 100% | 80% | 12,1 из 18 | 4,3 |
| Окружающий мир 4 класс | 15 | 100% | 53% | 18,6 из 31 | 3,7 |

*Результаты сдачи ОГЭ 2017 года* В 2016-2017учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Приказ УО от 25.05.2017г № СЭД 271-01- 05-149 « Об организации ГИА по образовательным программам основного общего образования в Кунгурском муниципальном районе в 2017году».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель / предмет | Кач-во знаний % Район/ОУ | Успеваемость % Район/ОУ | Средний тестовый балл Район/ОУ | Средний отметочный балл Район/ОУ |
| 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 |
| Сенькина Н.П. Чазова Н.А.**математика** | 69,5 /43 | 35,4 /35,3 | 50/46,7 | 59,560 | 68,4/85,7 | 98,2/100 | 99,7/100 | 99,7/100 | 99,6/100 | 100/100 | 50,8/46,3 | 52,8/54,6 | 48,9/52,6 | 48,3/45,8 | 48,3/48,4 | 3,9/3,9 | 3,4/3,2 |  3,6/ 3,7 |  3,5/ 3,6 | 3,8/4 |
| Водынина О.И.**русский язык** | 68,3/64 | 80,3/64,7 | 69,3/66,7 | 72,9/100 | 94,2/85,7 | 97,7/93 | 100/100 | 100/100 | 99,7/100 | 100/100 | 57,5/55,2 | 62,7/57 | 56,7/53,5 | 51,2/56,8 | 58,3/55,4 | 3,8/3,6 | 4,1/3,9 |  3,9 3,7/ |  3,7/ 4,2 | 4,3/4,2 |
| Сенькина Н.П.**физика** | 100/100 | 77,8/0 | 91,6/- | 62,8/100 | 69/- | 100/100 | 88,9/0 | 100/- | 100/100 | 100/- | 51,5/52 | 46,3 /20 | 65,3/- | 51,7/54 | 53,4/- | 4 /4 | 3,9/2 |  4,2/ -  |  3,7/ 4 | 3,8/- |
| Водынина О.И.**литература** | -/- | 25/- | 100/- | 100/100 | 60/100 | - /- | 100/- | 100/- | 100/100 | 100/100 | -/- | 43/- | 61/- | 77,4/91 | 61,2/74 | -/- | 3,2/- |  4/- |  4,3/ 5 | 3,6/4 |
| Максимова Г.И.Белоусова Н.Ю.**биология** | 77,4/100 | 50/- | 100/- | 43,4/0 | 42,7/66,6 | 96,7/100 | 87,5/- | 100/- | 100/100 | 100/100 | 57,6/61 | 49,3/- | 72/- | 54,3/46 | 52,8/64,3 |  3,7 4/ | 3,5/- |  4,3/ - |  3,3/ 3 | 3,4/3,6 |
| Котельникова Н.Н.**география** | -/- | 100/- | 100/- | 53,94/50 | 70,8/69,2 | -/- | 100/- | 100/- | 98,7/100 | 100/100 | -/- | 46,8/- | 84/- | 53,7/49 | 52,1/42,6, | -/- | 4,3/- |  5/ - |  3,6/ 3,5 | 3,8/3,6 |
| Котельникова Н.Н.Петрова С.Р.**Обществозн.** | 60/0 | 100/- | 70/- | 36,3/33,3 | 63,7/50 | 100/100 | 100/- | 100/- | 93,7/66,6 | 100/100 | 49,6/37 | 44,2/- | 71,4/- | 51,5/41,7 | 51,6/46,9 | 3,6/3 | 4/- |  3,9/ - |  3,3/ 2,6 | 3,7/2,6 |
| Котельникова Н.Н.**история** | -100/50 | -/- | 100/- | 78,5/- | 88,8/- | 100/100 | -/- | 100/- | 100/- | 100/- | 51,5/41,5 | -/- | 80/- | 66,9/- | 62,2/- | 4/3,5 | -/- |  5/ - |  4/ - | 4,2/- |
| Сметанина Ю.В.**химия** | 89,4/- | 83,3/- | 100/- | 92,2/100 | 66,1/100 | 100/- | 100/- | 100/- | 97,2/100 | 100/100 | 61,9/- | 49,8/- | 81,7/- | 53,2/43 | 47,5/57 | 4,4/- | 4,2/- |  4,7/ - |  4,4/ 4 | 3,7/4 |

**V. Востребованность выпускников в 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | СПО кол-во | % | Кол-во выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | Доля выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | 10 класс кол-во | % | Работа кол-во | % | Нетрудоустроены кол-во | % |
| 16 | 12 | 75,0 | 8 | 66,7 | 4 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 65процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. **VII. Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей |
| 2008-2009 | 25 |
| 2009-2010  | 21 |
| 2010-2011 | 16 |
| 2011-2012 | 15 |
| 2012-2013 | 19 |
| 2013-2014 | 19 |
| 2014-2015 | 25 |
| 2015-2016 | 23 |
| 2016-2017 | 22 |
|  |

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В этом учебном году в школе работает 22 педагога. Средний возраст педагогов – 47 лет. 30% учителей – выпускники школы. 17% педагогов в возрасте до 35 лет. 65% педагогов имеют высшее образование. Учителя постоянно повышают уровень квалификации в соответствии с графиком КП. В 2017 учебном году педагоги своевременно аттестовались на соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию. Таким образом, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (57%). Соответствие занимаемой должности у 8 педагогов (38%). Большинство учителей имеет высшее образование (65%), стаж работы более 15 лет (68%).**VIII. Результаты воспитательной деятельности.** В 2017 году школа вела активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Сохранение и развитие традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.  Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Школа вошла в состав **пилотных площадок** по внедрению и реализации **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**. Работа велась согласно направлениям; 1. *«Я и здоровье»* Реализация школьной спортивной Спартакиады.
2. *«Я и культура»* Традиции школы.
3. «*Я – доброволец Я – гражданин»* Работа профильных отрядов «Тимуровцы», «ЮИД», Школьная служба примирения «Мир», Ученическое самоуправление «Мы вместе!»
4. ***«****Я и природа»* Мероприятия, посвящённые Году Экологии

 В центре ***конкретного модуля*** реализация общего ключевого дела или проекта, на основе которого планируются и проводятся коллективно-творческие мероприятия.  В течение года приняли участие: * муниципальном фестивале детского творчества «Восхождение к искусству»;
* экологическом фестивале «Зелёный поезд»;
* фестиваль интеллектуальных игр клуба знатоков «Эрон»;
* фестиваль литературно-художественного творчества «Начало-начал»;

 Обучающиеся активно участвуют в работе детских профильных отрядах: **Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».** Учащиеся 4-5 класса занимаются просветительской работой, выступают на классных часах, родительских собраниях, проводят мероприятия. Продолжил работу отряд «Милосердия» по оказанию адресной помощи труженикам тыла, детям войны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс**  | **Руководитель** | **Кол – во учащихся** | **% от общего числа** |
| Отряд ЮИД «Светофор» | 4-5кл. | Соц. педагог Коробейникова Н.М. | 20 | 12% |
| Отряд волонтёров «Милосердие» | 7 кл. | Кл. рук Подгорных О.В. | 20 | 12% |
| Школьная служба примирения «Мир» | 7-9 кл. | Зам директора по ВР Попова О.В.Социальный педагог Коробейникова Н.М. | 18 | 10% |
| Российское движение школьников | 4-9 кл. | Зам директора по ВР Попова О.В. | 60 | 34% |

 В рамках восстановительных технологий организована **Школьная служба примирения «Мир**»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Мероприятия |
| 2017 | * Участие в межмуниципальном слёте лидеров ШСП Кишерть*14.04.2017г*
* Участие в муниципальном Фестивале лидеров ШСП «МИРуМИР» *29.04.2017г*
 |
| 2016 | * «Восстановительный и медиативный подходы в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» *29.09.2016*
* V Юбилейный Слёт школьных служб примирения Кунгурского муниципального района *12.11.2016*
* Межмуниципальная Научно-практическая конференция «Возможности формирования организационных и экономических механизмов сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в открытом образовательном пространстве Пермского края». Выступление на секции с темой «Восстановительные технологии в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Школьная служба примирения» *20.12.2016*
* Реализация социального проекта «Мир»
* Участники V Юбилейного Краевого Фестиваля Идей лидеров ШСП «Своя траектория – 5 «Творческий конкурс «Поколение успеха» в номинации «Эссе» 05.05.16 Попова Лариса – победитель
 |
| 2015 | * Участие в Межтерриториальном слете лидеров школьных служб примирения «Бумеранг дружбы» Лицей №1 г. Кунгур 10.10.15 г.
* Муниципальный 4 слет ШСП КМР на базе МБОУ «Троицкая ООШ» 07.11.15 г., команда медиаторов одержала победу в районном конкурсе на лучшую эмблему ШСП Кунгурского муниципального района
 |

 Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план мероприятий по предупреждению совершения преступлений, противоправных деяний, безнадзорности несовершеннолетних, согласованного с МО МВД России «Кунгурский».  Для предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетними осуществляется организация работы Совета профилактики. ***Количественный состав в группе риска, ПОСТАВЛЕН/НОРМА******Преступления******Противоправные деяния******Административные правонарушения******СОП*****Результаты участия в мероприятиях воспитательной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Год | Количествоучастников | Кол-во призовыхмест | Результат |
| **Муниципальный уровень**  |
| ***Фестиваль детского творчества «Восхождение к искусству»*** |
| Номинация «Художественное чтение» | **2016-17** | **5** | **3** | **2 место 3 место 3 место** |
| 2015-16 | 3 | 1 | 3 место |
| 2014-15 |  - | - | - |
| 2013-14 |  | 1 | 3 место |
| Вокал | **2016-17** | **9 хор** | **1** | **3 место** |
| 2015-16 | 11 хор | 1 | 2 место |
| 2014-15 | 11 | 1 | 3 место |
| 2013-14 | 10 хор2 дуэт1 | 111 | 2 место 2 место2 место |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества | **2016-17** | **10** | **-** | **участие** |
| 2015-16 | 2 | 1 | 1 место |
| 2014-15 | 3 | 1 | 1 место |
| Конкурс «Театральное творчество» | **2016-17** | **8** | **1** | **1 место** |
| 2015-16 | 7 | 1 | 3 место |
| 2014-15 | 10 | 1 | 2 место |
| 2013-14 | 10 | 1 | 1 место |
| Фестиваль интеллектуальных игр клуба знатоков «Ноосфера» | **2016-17** | **8 команда** | **-** | **4 место** |
| 2015-16 | 8 | 1 | 2 место |
| 2014-15 | 8 | 1 | 2 место |
| 2013-14 | 8  | 1 | 3 место  |
| Конкурс прикладного творчества «Город мастеров» | **2016-17** | **7** | **2** | **2 место 3 место** |
| 2015-16 | 5 | 2 | 2 место 3 место  |
| 2014-15 | 5 | 1 | 1 место |
| Экологический фестиваль «Зелёный поезд» | **2016-17** | **23** | **-** | **участие** |
| 2015-16 | 20 | - | участие |
| ***Конкурс – фестиваль литературно – художественного творчества «Начало начал»*** |
| «Юные чтецы» | **2016-17** | **4** | **1** | **3 место** |
| «Исследователи» | **1** | **1** | **2 место** |
| «Юные поэты» | **1** | **1** | **1 место** |
| Туристический слёт «Осень»  | 2016-17 | 10 команда | - | участие |
| 2014-15 | 10 | 1 | 1 место |
| 2013-14 | 10 | 1 | 3 место |
| «Безопасное колесо» | 2015-16 | 4 команда | - | участие |
| 2014-15 | 4 | - | участие |
| 2013-14 | 4 | - | участие |
| **Краевой уровень** |
|  (дистанционно) | 2016-17 | 10 | 2 | 1 место 1 место  |
| 2015-16 | 9 | 2 | 1 место 3 место  |
| 2014-15 | 10 команда | 1 | 3 место |
| **Всероссийский уровень** |
|  (дистанционно) | 2016-17 | - | - | - |
| 2015-16 | 11 | 1 | 1 место  |
| 2014-15 | 10 | 2 | 2 место, 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся по школе | Муниципальный | Краевой | Всероссийский | Всего |
| Кол-во участников  | Призовые места | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во уч-ов | Призовые места |
| 2016-17 | 176 | 86/49% | 10 | 10/6% | 2 | - | - | 96/55% | 12/7% |
| 2015-16 | 173 | 60/35% | 7 | 9/5% | 2 | 11/6% | 1 | 80/46% | 10/6% |
| 2014-15 | 164 | 51/31% | 6 | 10/6% | 1 | 10/6% | 2 | 71/43% | 9/5% |

 За последний год по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается рост количества участников и призовых мест. **Мониторинг участия обучающихся в рамках спартакиады КМР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Осенняя комбинированная эстафета (основное звено) | участие | - | 3 место | 3 место |
| Осенняя легкоатлетическая эстафета (начальное звено) | участие | - | 8 место | - |
| Первенство по легкой атлетике «Шиповка юных»  | участие | - | 1 место | 1 место (юноши)3 место (девочки) |
| Первенство по баскетболу | 3 место (юноши) | 4 место4 место | 3 место | 4 место (юноши)3 место (девочки) |
| Первенство по лыжным гонкам | 6 место | - | участие | 3 место |
| Первенство по волейболу  | 4 место (девочки) | 2 место (юноши)  | 1 место (юноши) | 4 место (юноши) |
| 2 место (девочки) | 3 место (девочки) | 3 место (девочки) |
| Первенство по лёгкой атлетике (дистанция 200 м.) | 3 место | - | 2 место |  |
| Зимнее пер-во по лёгкой атлетике |  | 1 место  |
| 72 традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета |  | 3 место |
| Фестиваль спорта среди педагогических коллективов |  | 2 место |

**Итоги общего зачёта Спартакиады школ района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
| Место | 7 место | 8 место | 3 место | **3 место** |

 В общем зачёте Спартакиады среди основных школ Кунгурского муниципального района в 3 группе школа заняла 3 призовое место. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие – (94%). В районных спортивных мероприятиях приняло участие (18%).**Дополнительное образование**Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:* спортивно-оздоровительно
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* социальное
* общекультурное

 Представлено19 кружками и 3 спортивными секциями. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. Все занятия организованы во второй половине дня. **Динамика занятости обучающихся в дополнительном образовании** Примечание: считаем ребенка 1 раз

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всегоучащихся | Занято в школе | % | **Всего занято % в школе** | Занято вне школы | **Вне школы****%** |
| 2016/2017 | 176I ст.-83IIст.-93 | I ст.-83IIст.-85 | 100%91% | **95%** | I ст.- 6 челIIст.- 15 чел | 12% |
| 2015/2016  | 173Iст.-94IIст.-79 | Iст. - 94II ст.- 70 | 100%88% | **95%** | I ст.- 6 челIIст.- 13 чел | 11% |
| 2014/2015  | 164I ст.-83IIст.-81 | I ст. – 83II ст. - 71 | 100%88% | **94%** | I ст.- 7 челIIст.- 10 чел | 10% |
| 2013/2014 | 150I ст.-73IIст.-77 | I ст. – 73 II ст - 65 | 100%85% | **92%** | I ст.- 8 челIIст.- 12 чел | 13% |

 Сравнивая количественные показатели сохранности контингента в 2017 году наиболее приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное. Охват занятости обучающихся остаётся стабильным.**Мониторинг эффективности выполнения программы воспитания и социализации обучающихся****Группа критериев**, *указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Процент **охвата обучающихся дополнительным образованием** (от общего кол-ва школьников) | 94% | 95% | 95% |
| 2. | Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности** | 50% | 60% | 73% |
| 3. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе **музыкальных и художественно-театральных объединений** (от общего кол-ва школьников) | 42 чел/24% | 56 чел/32% | 56 чел/32% |
| 4. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений, органов ученического соуправления (от общего кол-ва школьников) | 30 чел/18% | 30 чел/18% | 60 чел/35% |
| 5. | Доля обучающихся, реализующие **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами |  25 чел/15%проект «Маленькая страна» | 18 чел/10%проект «МируМИР» | 19 чел/10%проект «Аграрные профессии на селе» |
| 6. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в волонтерских объединениях *(ШСП, Милосердие, ЮИД+ благотворительные акции)* | 40 чел/25% | 50 чел/29% | 58 чел/33% |
| 7. | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации **программ по формированию культуры здорового образа жизни**, к общему кол-ву школьников | 130/79% | 130/74% | 160/90% |
| 8. | Доля школьников, **посещающих спортивные клубы и секции**, к общему количеству | 42/26% | 50/29%. | 50/29%. |
| 9. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  |  2/1% |
| 10. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 164/100% | 173/100% | 176/100% |
| 11. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 5% | 4% | 5% |

**Группа критериев**, *указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Укомплектованность Школы педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников Школы | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(участие)*** | 47% | 50% | 60% |
| 4. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(выступления)*** | 2/10% | 4/20% | 1/5% |
| 5. | Доля педагогических работников, принимающих участие в публикации по вопросам воспитания | 1/5% | 3/15% | 3/15% |
| 6. | Открытые уроки и мероприятия муниципального уровня | 5 | 4 | - |
| 7. | Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года) | - | 1 | - |
| 8. | Обобщение и распространение опыта руководителей кружков, секций. | 1/5% | 4/20% | 5/25% |
| 9. | Удовлетворенность педагогических работников Школы качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | 100% | 100% | 100% |

**Группа критериев**, *указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Доля семей, активно участвующих в работе Школы, к общей численности семей | 60% | 64% | 73% |
| 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | 79% | 80% | 81% |
| 3. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого- педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей | 78% | 81% | 81% |
| 4. | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей Школы | 64% | 64% | 66% |
| 5. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству | 20% | 27% | 34% |
| 6. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | 47% | 50% | 52% |

Общий результат воспитательной деятельности показывает, что практическое применение программы духовно- нравственного развития и социализации обучающихся осуществляется по плану, педагогический коллектив справился с поставленными задачами. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей. Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план мероприятий по предупреждению совершения преступлений, противоправных деяний, безнадзорности несовершеннолетних, согласованного с МО МВД России «Кунгурский».  Для предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетними осуществляется организация работы Совета профилактики. **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**Основной фонд библиотеки (экз.) -**7927**Учебный фонд (экз.) Всего -  **3879** в т.ч.: для детей с ОВЗ (экз) - **180**Фонд документов на электронных носителях (СД , аудио, видеоматериалы и т.д.) -**205**Кол-во периодических изданий (для обучающихся/взрослых) - нет Контингент обучающихся (кол-во) -**173** Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (в комплекте должно быть около 16 книг) -22 Книгообеспеченность на одного обучающегося (20 книг) - **20** Процент обеспеченности учебниками по ФП (в %) – **96%** Читатели библиотеки:  Всего **- 196** , в т.ч.:* дети - **166**
* педагоги -**20**
* прочие (указать) -**10** (бывшие выпускники)

 Кол-во посещений - **1400** Ср. посещаемость в год (10-12) - **7** Ср. читаемость (15-20) -**13** Книговыдача -**2500** Обращаемость (1) -**0,6**Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.Массовая работа: Девизом всех мероприятий проводимых библиотекой стали слова: «Школа – это прежде всего книга»**X. Оценка материально-технической базы***Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.*  *На втором этаже здания функционирует школьная библиотека с выходом в Интернет. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал. В отдельно стоящем здании действует мастерская для мальчиков.*  |

**XI. Анализ деятельности структурных подразделений.**

Дошкольное образование представлено двумя структурными подразделениями:

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад с. Троицк

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад д. Теплая

1. Общие сведения

**Полное название**: МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад с. Троицк, МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад д. Теплая

**Тип:** муниципальный

**Профиль учреждения** – общеразвивающей направленности.

**Адреса:**

617451, Пермский край, Кунгурский район, с. Троицк, ул. Центральная, д. 18. Телефон: (34-271) 4-43-28

617451, Пермский край, Кунгурский район, с. Теплая, ул. Юбилейная, д. 23. Телефон: (34-271) 4-43-18

2. Структура ДОУ

Дошкольные учреждения посещает 80 детей

Функционируют 3 разновозрастные группы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  | Возраст  | Норма детей по площади | Фактическая численность  | подгруппы | Д/м |
| 1 | СП ТроицкМладшая разновозрастная группа | от 2 до 4 | 20 | 26 детей | 1 мл (2 г) – 13 2 мл (3 г) - 13 | 11 д.15 м. |
| 2 | СП ТроицкСтаршая разновозрастная группа  | от 4 до 7 лет | 23 | 31 детей | Ср- 8,Ст – 10, Подгот. -13  | 17 д.14 м. |
| 3 | СП ТеплаяРазновозрастная группа  | От 3 до 7 лет | 26 | 33 ребенка | Подг – 5Старшая- 12Средняя - 8 2 младшая - 8 | 18 д.15 м. |

3. Режим работы: Детские сады работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

4. Время работы: с 8.00 до 20.00 (двенадцатичасовое пребывание, пятиразовое питание)

5. Социальный паспорт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего семей: | 39 семей | 30 семей |
| Многодетные семьи | 10семей | 8 семей |
| Посещают детский сад 3 ребенка | 2 семьи | - |
| Посещают детский сад 2 ребенка | 12 семей | 3 семьи |
| Полные семьи | 36 семей | 28 семей |
| Неполные семьи | 3 семьи | 2 семьи |
| Имеют льготу 50% | 12 детей | 4 ребенка |

6. Кадровый потенциал ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего сотрудников | 17 | 10 |
| из них административный состав | 3 | 2 |
| педагогический персонал | 6 | 3 |
| учебно-вспомогательный персонал | 4 | 2 |
| обслуживающий персонал | 4 | 3 |

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Сведения о педагогических кадрах

6 воспитателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Стаж | Категория | Образование |
| 1 | Зыкова Ольга Павловна | Более 25 лет  | Соответствие  | Среднее проф. |
| 2 | Колегова Эльвира Валентиновна | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 3 | Котельникова Наталья Петровна | 6 лет | Соответствие | Высшее |
| 4 | Монахова Светлана Николаевна | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 5 | Моторина Мария Владимировна | Более 25 лет | 1 категория | Среднее проф. |
| 6 | Хорошильцева Светлана Ивановна  | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |

Специалисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Стаж | Категория | Образование |
| 1 | Вертипрахова Ольга Анатольевна | Музыкальный руководитель | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
|  | Подгорных Ольга Валерьевна | Учитель-логопед | Более 20 лет | Первая | Высшее  |

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %

1. Анализ методической работы.

Мониторинг успешности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога,  | Повышение квалификации (+ или -) | Активная работа в МО(+ или -) | Обобщение и распространение опыта: форма | Использование современных пед. технологий, (название) |
| Ю.И. Емшанова |  | + | Публикации в СМИ | Информационно-коммуникационные технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологи проектирования,Технология «ТРИЗ», игровые технологии, |
| Вертипрахова О.А. | + | + |  |
| Зыкова О.А. |  | + | Мастер-класс |
| Колегова Э.В. |  | + | Мастер-класс, выступление на КМО |
| Монахова С.Н. | + | + | выступление на КМО |
| Подгорных О.В. | + | + | Публикации в СМИ |
| Моторина Мария Владимировна | + | + | Мастер-класс, |
| Хорошильцева Светлана Ивановна  | + | + | выступление на КМО |

- Участие педагогов в мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога,  | Название семинара, профессионального конкурса, результат | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) |
| **семинары**, тема выступления |
| Монахова С.Н. | Педагогический веер дидактических игр по социально-коммуникативному развитию дошкольников  | Муниципальный  |
| Ю.И. Емшанова | «Современные образовательные технологии в ДОО в контексте ФГОС ДО»  | Межмуниципальный |
| **профессиональные конкурсы** |
|  | конкурс «название», место |  |
| Зыкова О.П  | Мое хобби». – 1 место | Всероссийский |
| Емшанова Ю.И.  | Лучшая методическая разработка– 1 место | Всероссийский |
| **социальное проектирование** |
| Монахова С.Н. | Игровые ситуации общения, как форма развития коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста  | Региональный  |
| Вертипрахова О.А. | Обогащение активного словаря в сюжетно-ролевой игре. Звуки вокруг нас. | Региональный |
| Ю.И. Емшанова | Создание экологической тропы в ДОУ. | муниципальный |

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

 Для укрепления физического и психического здоровья в дошкольном учреждении разрабатывается система работы. Прежде всего, это - создание благоприятных условий для воспитания дошкольника.

Работа по укреплению здоровья направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Система работы включает в себя здоровьесберегающие технологии. Это *технологии сохранения и стимулирования здоровья* (гимнастика после сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика,), *технологии обучения здоровому образу жизни*(физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, беседы по ЗОЖ и ОБЖ, развлечения, досуг).

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа и в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

С детьми и родителями проводятся   целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, организована рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимон, сквозное проветривание

В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организационные формы двигательной деятельности:

* Утренняя гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Дозированная ходьба, прогулка;
* Закаливающие процедуры;
* Гимнастика после дневного сна;
* Подвижные, спортивные игры, спортивные праздники, развлечения

         Работа по укреплению здоровья детей  проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Профилактические прививки проводятся по календарному плану прививок, учитывая индивидуальный подход.

3. Анализ посещаемости и заболеваемости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Кол-во рабочих дней ДОО в 2017 году** | **Кол-во дней, проведенных детьми в ДОО** | **Кол-во дней пропущенных по болезни** | **Среднегодовая численность детей за 2017 год** |
| МБОУ «Троицкая ООШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста **д. Теплая** | 197 | 4507 | 853 | 31 |
| МБОУ «Троицкая ООШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста **с. Троицк** | 223 | 8027 | 1510 | 53,8 |

Анализ посещаемости за 2017 год выявил пропуски по неуважительной причине.

Анализ заболеваемости за 2017 год показал, что заболеваемость в детских садах высокая . Наибольший показатель заболеваемости в группе младшего возраста   27,1 так как это связано   с началом посещения ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

     В старшей группе   заболеваемость   ниже – 16,6.

За 2017 год детские сады 3 раза закрывались на карантин.

Вопрос посещаемости и заболеваемости по итогам 1 полугодия 2017 года был взят под контроль.

           Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

4. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельностьдошкольных учрежений  определяется Уставом МБОУ "Троицкая ООШ", положением о структурном подразделении, договором между родителями и детским садом.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. В течение 2017 года   коллектив детского сада продолжал работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Разработана основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватила все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учла основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Реализация программы осуществлялась:

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

 в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

В течение 2017 года   коллективы детских садов продолжали работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Деятельность нашего коллектива в течение 2017 года была направлена на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Представление опыта работы детского сада через участие в работе кустовых методических объединений, через участие в конкурсах различных уровней, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, публикации в СМИ.
* Совершенствование   форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

         *Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:*

* Разработка и утверждение основной образовательной программы
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ,
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Переход на комплексно-тематическое планирование,
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
* создание паспортов РППС групп

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

5.Анализ освоения детьми программного материала

В период с 16.05. по 30. 05. 2017 года воспитателями и специалистами проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей всех возрастных групп по направлениям образовательных областей. Всего было обследовано 70 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень |
| Речевое развитие | 46%  | 32% | 22% |
| Познавательное развитие | 40% | 40% | 20% |
| Социально-коммуникативное развитие | 60% | 25% | 15% |
| Художественно-эстетическое развитие | 60% | 30% | 10% |
| Физическое развитие | 80% | 14% | 6% |
| ИТОГО | 57,2% | 28,2% | 14,6% |

Выводы:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, но вместе с тем достаточно неоднородны. Предполагаемая причина данного явления – недостаточное осуществление дифференцированного подхода к детям, высокая наполняемость групп, недостаточный уровень создания развивающей среды в группах, отсутствие системы в работе.

По речевому развитию в старшей разновозрастной группе показатели на порядок выше, чем в младшей (высокий уровень – младшая - 36% и старшая - 56%, низкий соответственно – 30% и 14%). Такой рост дает работа учителя-логопеда в старшей разновозрастной группе.

Рекомендации:

Воспитателям групп:

Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствие с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Разработать планы работы с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материала.

Совершенствовать развитие образовательных областей на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями;

Использовать личностно-ориентированный подход в работе с детьми, осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

**Парциальные программы**

С целью расширения и углубления приоритетных образовательных областей реализовывались следующие парциальные программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Парциальные программы |
| Физическое развитие |  «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А.Меньшикова, Н.Л. Попова |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой |
| Познавательное развитие | Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Программа «Мир математики» Е.М. ФадееваПрограмма «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева Программа по краеведению «Люби и знай свой край» Н.Н.Ахметова |
| Речевое развитие | Коррекционная Образовательная программа логопедической работы в ДОУ  |
| Художественно-эстетическое развитие | ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» Л. В. Куцакова«Цветные ладошки»И. А. ЛЫКОВА Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева |

6. Подготовка к школе

 В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Психологическая готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

  Психологическая готовность к школе подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка (развитие памяти, мышления, внимания), для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

На начало года у   некоторых детей были   отмечены   невысокие результаты по показателям: внимание, память, речь. У ребят наблюдался средний уровень   интеллектуальной и мотивационной готовности.

Воспитатели и специалисты проводили и индивидуальную работу, и групповые занятия по развитию мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики дошкольников.

Родителям были даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе в домашних условиях.

Показатели: психологическая готовность детей к обучению в школе 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| подготовительная группа | 7 детей | 5 |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | **3** ребенка | **3** ребенка |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | **2** ребенка | **2** ребенка |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | **2** ребенка (Направлены на ПМПК). | нет |

Главным результатом, согласно ФГОС ДО, по окончании дошкольного учреждения является ребенок физически     развитый,     овладевший     основными     культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный    решать    интеллектуальные    и    личностные    задачи    (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать   по   правилу   и   по   образцу,   слушать   взрослого   и   выполнять   его инструкции.

7. Сотрудничество с семьей

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

*Система работы ДОУ с семьей*

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
| Целенаправленность, систематичность, плановостьДифференцированный подход с учетом специфики каждой семьиВозрастной характер работы с родителямиДоброжелательностьОткрытость | АнкетированиеНаблюдение за ребенкомБеседа с ребенкомБеседа с родителями |

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

Общие собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались разные формы работы с родителями: совместные развлечения и утренники, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, педагоги провели мастер-классы для родителей, результатом стало пополнение РППС групп, начали работу семейные клубы: младшая группа – «Непоседы», старшая группа – «Почемучки».

8. Социальные партнеры

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «Троицкая ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста д. Теплая, МБУК «Центральная муниципальная библиотека», Троицкий дом культуры, СПК им. Чапаева.

Работа в социуме   способствует   социальному развитию детей.

  Детский сад имеет возможность стать "открытой системой" взаимодействуя с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.  Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

   В течение года детский сад плодотворно сотрудничал c учреждениями нашего поселения:

МБОУ «Троицкая ООШ»,

структурное подразделение – детский сад д. Теплая

МБУК «Центральная муниципальная библиотека»,

Троицкий дом культуры,

СПК им. Чапаева.

В течение 2017 года   были организованы экскурсии за пределы детского сада. На экскурсиях дети закрепляли знания о достопримечательностях нашего поселения, об исторических событиях и великих людях нашей страны.

     В результате совместной работы детского сада с другими организациями повышается качество образовательных услуг, удовлетворяется потребность и запросы родителей.

9. Безопасность в ДОУ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В детском саду установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и выведен сигнал о пожаре в единую диспетчерскую службу (ЕДДС). В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально – техническая база пополняется в соответствии с муниципальным заданием. Санитарно-гигиенические требования тепло-водо-электроснабжения соответствуют норме.

Средства пожарной безопасности проверены и соответствуют норме.

**Работа по ОБЖ** проводилась не только в уголке ОБЖ, но и на экскурсиях, целевых прогулках. На таких экскурсиях дети наблюдали за пешеходами в соответствии с программными задачами для каждой возрастной группы.

Продолжалась работа по пожарной безопасности.

проведены следующие мероприятия:

С детьми:

- Обновление стендов по пожарной безопасности в группах

- Беседы: Пожар. Правила поведения при пожаре. Пожароопасные предметы

- Чтение и разбор художественных произведений: « Кошкин дом» С. Маршак, «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстой, «Пожар в море» Б.Житков,

- Театр: спектакль « Малыш и Карлсон» обе группы

- Игровая ситуация « Тили – Бом» в младшей группе

- разучили стихи о правилах пожарной безопасности.

- Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности

- Выпуск экологических листовок в ст. группе « Берегите лес от пожара»

С родителями:

- Инструктаж по предупреждению пожаров на родительском собрании

- выпуск буклетов для родителей « Пал сухой травы», « Расскажите детям о пожарной безопасности»

    С целью безопасности жизнедеятельности детей проведены занятия «Если   дома ты один»,     «Красивые, но опасные   растения», «Электроприборы   помогают людям» и др.

  **Выводы:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

10. Развитие материально-технической базы.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

     Здания снабжены электоотоплением, вентиляцией, водопроводом, канализационной системой. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающих территорий закреплены за группами, имеются физкультурные площадки, оборудованные разнообразными игровыми конструкциями, оснащены оборудованием для спортивных игр.

       В группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (создана экологическая тропа, размещены цветники, клумбы, огород).

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса. Родителей знакомят с Уставом детского сада, с каждым из них заключен договор.

Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности. В детском саду функционируют физкультурная площадка, игровые и учебные зоны в групповых комнатах. Все помещения детского сада оснащены традиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, конструкторами и спортивным оборудованием.

В 2017 учебном году решалась задача развития предметно-развивающей среды. Была проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда   во всех группах: пополнили   атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, физкультурные уголки.    Группы пополнились новой мебелью и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

  Вывод

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

* отсутствие текучести кадров;
* активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ;
* активное участие педагогического коллектива в КМО.

Проблемные вопросы, требующие решения в следующем году:

* обобщение и распространение опыта
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня
* установление родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, ФГОС ДО