|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналитическая часть**  **I. Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая основная общеобразовательная школа» | | Руководитель | Петрова Светлана Раисовна | | Адрес организации | Пермский край, Кунгурский район, д. Тёплая ул. Школьная, д.1 | | Телефон, факс | 83427144341 | | Адрес электронной почты | troickay-schkola@yandex.ru | | Учредитель | Муниципальное образование "Кунгурский муниципальный район" в лице администрации Кунгурского муниципального района | | Дата создания | 1984 год | | Лицензия | № 4110 от 23.07.2015г серия 59Л01 № 0001948 | | Свидетельство о государственной  аккредитации | № 662 от 31.07.2015г серия 59А01 № 0000855 | | Сайт школы | троицкаяшкола.рф | |  |  |   Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.  **II. Система управления организацией**  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | |  |  |   Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:  − общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  − естественно-научных и математических дисциплин;  − объединение педагогов начального образования;  - объединение классных руководителей.  **III. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного - общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).    **IV. Содержание и качество подготовки**  **Сравнительные таблицы итогов обучения за 2010-2017г**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | | **2010-2011 учебный год** | | | | 4 класс | 87,5 | 50 | | 9 класс | 100 | 23,5 | | **2011-2012 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 55 | | 9класс | 100 | 30 | | **2012-2013 учебный год** | | | | 4 класс | 100 | 87 | | 9 класс | 100 | 29 | | **2013-2014 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 33 | | 9класс | 100 | 47 | | **2014-2015 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 54 | | 9класс | 100 | 33 | | **2015-2016 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 52 |  | | 9класс | 100 | 40 |  | | **2016-2017 учебный год** | | | | 4класс | 94 | 53 | | 9класс | 93 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные года | Всего учащихся | Отлични  ков | Обучающихся на «4» и «5» | Второгодни  ков | Переведено с одной «2» | %  качества | %  успеваемости | | 2010-2011 | 150  I ст. - 72  II ст.- 79 | 5  4  1 | 55  29  26 | 2  1  1 | -  -  - | 46,2  70,5  32,0 | 98,3  97,7  98,7 | | 2011-2012 | 148  I ст. - 75  II ст.- 73 | 4  2  2 | 60  45  22 | 3  0  3 | 2  0  2 | 47,8  60  33 | 96.2  100  93 | | 2012-2013 | 150  I ст. - 75  II ст.- 75 | 6  4  2 | 53  31  22 | 0  0  0 | 5  0  5 | 39  47  32 | 96,6  100  93,3 | | 2013-2014 | 150  I ст.-73  IIст.-77 | 7  4  3 | 51  27  24 | 4  0  4 | 0  0  0 | 46  51  44 | 97,3  100  95 | | 2014-2015 | 164  I ст.-83  IIст.-81 | 6  3  3 | 56  31  25 | 0  0  0 | 1  0  1 | 41  54  31 | 99  100  99 | | 2015-  2016 | 173  I ст.-94  IIст.-79 | 6  4  2 | 56  33  23 | 0  0  0 | 2  0  2 | 38  48  29 | 98,5  100  97 | | 2016-  2017 | 176  I ст.-83  IIст.-93 | 14  12  2 | 56  32  24 | 1  0  1 | 1  1  0 | 35  46  26 | 98  98  98 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется*.*  Результаты ВПР по окончанию начального общего образования.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год, учитель | Предмет, класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество | Средний тестовый балл | Средний отметочный балл | | 2015-2016  Черданцева С.П. | Русский язык 4класс | 17 | 94% | 65% | 26,8 из 43 | 3,7 | | Математика 4класс | 17 | 94% | 59% | 10,2 из 18 | 3,7 | | Окружающий мир 4 класс | 17 | 100% | 82% | 18 из 30 | 3,8 | | 2016-2017  Сидорова Т.Н. | Русский язык 4 класс | 15 | 100% | 73% | 26,8 из 38 | 4 | | Математика 4 класс | 15 | 100% | 80% | 12,1 из 18 | 4,3 | | Окружающий мир 4 класс | 15 | 100% | 53% | 18,6 из 31 | 3,7 |   *Результаты сдачи ОГЭ 2017 года*  В 2016-2017учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Приказ УО от 25.05.2017г № СЭД 271-01- 05-149 « Об организации ГИА по образовательным программам основного общего образования в Кунгурском муниципальном районе в 2017году».   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учитель / предмет | Кач-во знаний % Район/ОУ | | | | | Успеваемость % Район/ОУ | | | | | Средний тестовый балл Район/ОУ | | | | Средний отметочный балл Район/ОУ | | | | | | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | Сенькина Н.П.  Чазова Н.А.  **математика** | 69,5 /  43 | 35,4 /  35,3 | 50/  46,7 | 59,5  60 | 68,4/  85,7 | 98,2/  100 | 99,7/  100 | 99,7/  100 | 99,6/  100 | 100/  100 | 50,8/  46,3 | 52,8/  54,6 | 48,9/  52,6 | 48,3/  45,8 | | 48,3/  48,4 | 3,9/  3,9 | 3,4/  3,2 | 3,6/  3,7 | 3,5/  3,6 | 3,8/  4 | | | Водынина О.И.  **русский язык** | 68,3/  64 | 80,3/  64,7 | 69,3/  66,7 | 72,9/  100 | 94,2/  85,7 | 97,7/  93 | 100/  100 | 100/  100 | 99,7/  100 | 100/  100 | 57,5/  55,2 | 62,7/  57 | 56,7/  53,5 | 51,2/  56,8 | | 58,3/  55,4 | 3,8/  3,6 | 4,1/  3,9 | 3,9  3,7/ | 3,7/  4,2 | 4,3/  4,2 | | | Сенькина Н.П.  **физика** | 100/  100 | 77,8/  0 | 91,6/  - | 62,8/  100 | 69/  - | 100/  100 | 88,9/  0 | 100/  - | 100/  100 | 100/  - | 51,5/  52 | 46,3 /  20 | 65,3/  - | 51,7/  54 | | 53,4/  - | 4 /  4 | 3,9/  2 | 4,2/  - | 3,7/  4 | 3,8/  - | | | Водынина О.И.  **литература** | -/- | 25/- | 100/- | 100/  100 | 60/  100 | - /- | 100/- | 100/- | 100/  100 | 100/  100 | -/- | 43/- | 61/- | 77,4/  91 | | 61,2/  74 | -/- | 3,2/- | 4/- | 4,3/  5 | 3,6/  4 | | | Максимова Г.И.  Белоусова Н.Ю.  **биология** | 77,4/  100 | 50/  - | 100/  - | 43,4/  0 | 42,7/  66,6 | 96,7/  100 | 87,5/  - | 100/  - | 100/  100 | 100/  100 | 57,6/  61 | 49,3/  - | 72/  - | 54,3/  46 | | 52,8/  64,3 | 3,7  4/ | 3,5/  - | 4,3/  - | 3,3/  3 | 3,4/  3,6 | | | Котельникова Н.Н.  **география** | -/- | 100/  - | 100/  - | 53,94/  50 | 70,8/  69,2 | -/- | 100/  - | 100/  - | 98,7/  100 | 100/  100 | -/- | 46,8/  - | 84/  - | 53,7/  49 | | 52,1/  42,6, | -/- | 4,3/  - | 5/  - | 3,6/  3,5 | 3,8/  3,6 | | | Котельникова Н.Н.  Петрова С.Р.  **Обществозн.** | 60/  0 | 100/  - | 70/  - | 36,3/  33,3 | 63,7/  50 | 100/  100 | 100/  - | 100/  - | 93,7/  66,6 | 100/  100 | 49,6/  37 | 44,2/  - | 71,4/  - | 51,5/  41,7 | | 51,6/  46,9 | 3,6/  3 | 4/  - | 3,9/  - | 3,3/  2,6 | 3,7/  2,6 | | | Котельникова Н.Н.  **история** | -100/  50 | -/- | 100/  - | 78,5/  - | 88,8/  - | 100/  100 | -/- | 100/  - | 100/  - | 100/  - | 51,5/  41,5 | -/- | 80/  - | 66,9/  - | | 62,2/  - | 4/  3,5 | -/- | 5/  - | 4/  - | 4,2/  - | | | Сметанина Ю.В.  **химия** | 89,4/  - | 83,3/  - | 100/  - | 92,2/  100 | 66,1/  100 | 100/  - | 100/  - | 100/  - | 97,2/  100 | 100/  100 | 61,9/  - | 49,8/  - | 81,7/  - | 53,2/  43 | | 47,5/  57 | 4,4/  - | 4,2/  - | 4,7/  - | 4,4/  4 | 3,7/  4 | |   **V. Востребованность выпускников в 2017г.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего выпускников | СПО кол-во | % | Кол-во выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | Доля выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | 10 класс кол-во | % | Работа кол-во | % | Нетрудоустроены кол-во | % | | 16 | 12 | 75,0 | 8 | 66,7 | 4 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |   **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.  По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 65процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Количество учителей | | 2008-2009 | 25 | | 2009-2010 | 21 | | 2010-2011 | 16 | | 2011-2012 | 15 | | 2012-2013 | 19 | | 2013-2014 | 19 | | 2014-2015 | 25 | | 2015-2016 | 23 | | 2016-2017 | 22 | |  | |   Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В этом учебном году в школе работает 22 педагога. Средний возраст педагогов – 47 лет. 30% учителей – выпускники школы. 17% педагогов в возрасте до 35 лет. 65% педагогов имеют высшее образование.  Учителя постоянно повышают уровень квалификации в соответствии с графиком КП. В 2017 учебном году педагоги своевременно аттестовались на соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию. Таким образом, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (57%). Соответствие занимаемой должности у 8 педагогов (38%). Большинство учителей имеет высшее образование (65%), стаж работы более 15 лет (68%).  **VIII. Результаты воспитательной деятельности.**  В 2017 году школа вела активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Сохранение и развитие традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.  Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.  Школа вошла в состав **пилотных площадок** по внедрению и реализации **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**.  Работа велась согласно направлениям;   1. *«Я и здоровье»* Реализация школьной спортивной Спартакиады. 2. *«Я и культура»* Традиции школы. 3. «*Я – доброволец Я – гражданин»* Работа профильных отрядов «Тимуровцы», «ЮИД», Школьная служба примирения «Мир», Ученическое самоуправление «Мы вместе!» 4. ***«****Я и природа»* Мероприятия, посвящённые Году Экологии   В центре ***конкретного модуля*** реализация общего ключевого дела или проекта, на основе которого планируются и проводятся коллективно-творческие мероприятия.    В течение года приняли участие:   * муниципальном фестивале детского творчества «Восхождение к искусству»; * экологическом фестивале «Зелёный поезд»; * фестиваль интеллектуальных игр клуба знатоков «Эрон»; * фестиваль литературно-художественного творчества «Начало-начал»;   Обучающиеся активно участвуют в работе детских профильных отрядах: **Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».** Учащиеся 4-5 класса занимаются просветительской работой, выступают на классных часах, родительских собраниях, проводят мероприятия. Продолжил работу отряд «Милосердия» по оказанию адресной помощи труженикам тыла, детям войны.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название объединения** | **Класс** | **Руководитель** | **Кол – во учащихся** | **% от общего числа** | | Отряд ЮИД «Светофор» | 4-5кл. | Соц. педагог Коробейникова Н.М. | 20 | 12% | | Отряд волонтёров «Милосердие» | 7 кл. | Кл. рук  Подгорных О.В. | 20 | 12% | | Школьная служба примирения «Мир» | 7-9 кл. | Зам директора по ВР  Попова О.В.  Социальный педагог Коробейникова Н.М. | 18 | 10% | | Российское движение школьников | 4-9 кл. | Зам директора по ВР  Попова О.В. | 60 | 34% |   В рамках восстановительных технологий организована **Школьная служба примирения «Мир**»   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Мероприятия | | 2017 | * Участие в межмуниципальном слёте лидеров ШСП Кишерть*14.04.2017г* * Участие в муниципальном Фестивале лидеров ШСП «МИРуМИР» *29.04.2017г* | | 2016 | * «Восстановительный и медиативный подходы в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» *29.09.2016* * V Юбилейный Слёт школьных служб примирения Кунгурского муниципального района *12.11.2016* * Межмуниципальная Научно-практическая конференция «Возможности формирования организационных и экономических механизмов сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в открытом образовательном пространстве Пермского края». Выступление на секции с темой «Восстановительные технологии в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Школьная служба примирения» *20.12.2016* * Реализация социального проекта «Мир» * Участники V Юбилейного Краевого Фестиваля Идей лидеров ШСП «Своя траектория – 5 «Творческий конкурс «Поколение успеха» в номинации «Эссе» 05.05.16 Попова Лариса – победитель | | 2015 | * Участие в Межтерриториальном слете лидеров школьных служб примирения «Бумеранг дружбы» Лицей №1 г. Кунгур 10.10.15 г. * Муниципальный 4 слет ШСП КМР на базе МБОУ «Троицкая ООШ» 07.11.15 г., команда медиаторов одержала победу в районном конкурсе на лучшую эмблему ШСП Кунгурского муниципального района |   Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план мероприятий по предупреждению совершения преступлений, противоправных деяний, безнадзорности несовершеннолетних, согласованного с МО МВД России «Кунгурский».  Для предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетними осуществляется организация работы Совета профилактики.  ***Количественный состав в группе риска, ПОСТАВЛЕН/НОРМА***  ***Преступления***  ***Противоправные деяния***  ***Административные правонарушения***  ***СОП***  **Результаты участия в мероприятиях воспитательной направленности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Год | Количество  участников | Кол-во призовых  мест | Результат | | **Муниципальный уровень** | | | | | | ***Фестиваль детского творчества «Восхождение к искусству»*** | | | | | | Номинация «Художественное чтение» | **2016-17** | **5** | **3** | **2 место 3 место 3 место** | | 2015-16 | 3 | 1 | 3 место | | 2014-15 | - | - | - | | 2013-14 |  | 1 | 3 место | | Вокал | **2016-17** | **9 хор** | **1** | **3 место** | | 2015-16 | 11 хор | 1 | 2 место | | 2014-15 | 11 | 1 | 3 место | | 2013-14 | 10 хор  2 дуэт  1 | 1  1  1 | 2 место  2 место  2 место | | Конкурс декоративно-прикладного творчества | **2016-17** | **10** | **-** | **участие** | | 2015-16 | 2 | 1 | 1 место | | 2014-15 | 3 | 1 | 1 место | | Конкурс «Театральное творчество» | **2016-17** | **8** | **1** | **1 место** | | 2015-16 | 7 | 1 | 3 место | | 2014-15 | 10 | 1 | 2 место | | 2013-14 | 10 | 1 | 1 место | | Фестиваль интеллектуальных игр клуба знатоков «Ноосфера» | **2016-17** | **8 команда** | **-** | **4 место** | | 2015-16 | 8 | 1 | 2 место | | 2014-15 | 8 | 1 | 2 место | | 2013-14 | 8 | 1 | 3 место | | Конкурс прикладного творчества «Город мастеров» | **2016-17** | **7** | **2** | **2 место 3 место** | | 2015-16 | 5 | 2 | 2 место 3 место | | 2014-15 | 5 | 1 | 1 место | | Экологический фестиваль  «Зелёный поезд» | **2016-17** | **23** | **-** | **участие** | | 2015-16 | 20 | - | участие | | ***Конкурс – фестиваль литературно – художественного творчества «Начало начал»*** | | | | | | «Юные чтецы» | **2016-17** | **4** | **1** | **3 место** | | «Исследователи» | **1** | **1** | **2 место** | | «Юные поэты» | **1** | **1** | **1 место** | | Туристический слёт «Осень» | 2016-17 | 10 команда | - | участие | | 2014-15 | 10 | 1 | 1 место | | 2013-14 | 10 | 1 | 3 место | | «Безопасное колесо» | 2015-16 | 4 команда | - | участие | | 2014-15 | 4 | - | участие | | 2013-14 | 4 | - | участие | | **Краевой уровень** | | | | | | (дистанционно) | 2016-17 | 10 | 2 | 1 место 1 место | | 2015-16 | 9 | 2 | 1 место 3 место | | 2014-15 | 10 команда | 1 | 3 место | | **Всероссийский уровень** | | | | | | (дистанционно) | 2016-17 | - | - | - | | 2015-16 | 11 | 1 | 1 место | | 2014-15 | 10 | 2 | 2 место, 3 место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Всего учащихся по школе | Муниципальный | | Краевой | | Всероссийский | | Всего | | | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во  уч-ов | Призовые места | | 2016-17 | 176 | 86/49% | 10 | 10/6% | 2 | - | - | 96/55% | 12/7% | | 2015-16 | 173 | 60/35% | 7 | 9/5% | 2 | 11/6% | 1 | 80/46% | 10/6% | | 2014-15 | 164 | 51/31% | 6 | 10/6% | 1 | 10/6% | 2 | 71/43% | 9/5% |   За последний год по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается рост количества участников и призовых мест.  **Мониторинг участия обучающихся в рамках спартакиады КМР**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Мероприятия | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | | Осенняя комбинированная эстафета (основное звено) | участие | - | 3 место | 3 место | | Осенняя легкоатлетическая эстафета (начальное звено) | участие | - | 8 место | - | | Первенство по легкой атлетике «Шиповка юных» | участие | - | 1 место | 1 место (юноши)  3 место (девочки) | | Первенство по баскетболу | 3 место (юноши) | 4 место  4 место | 3 место | 4 место (юноши)  3 место (девочки) | | Первенство по лыжным гонкам | 6 место | - | участие | 3 место | | Первенство по волейболу | 4 место (девочки) | 2 место (юноши) | 1 место (юноши) | 4 место  (юноши) | | 2 место (девочки) | 3 место (девочки) | 3 место  (девочки) | | Первенство по лёгкой атлетике  (дистанция 200 м.) | 3 место | - | 2 место |  | | Зимнее пер-во по лёгкой атлетике |  | | | 1 место | | 72 традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета |  | | | 3 место | | Фестиваль спорта среди педагогических коллективов |  | | | 2 место |   **Итоги общего зачёта Спартакиады школ района**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** | | Место | 7 место | 8 место | 3 место | **3 место** |   В общем зачёте Спартакиады среди основных школ Кунгурского муниципального района в 3 группе школа заняла 3 призовое место. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие – (94%). В районных спортивных мероприятиях приняло участие (18%).  **Дополнительное образование**  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:   * спортивно-оздоровительно * духовно-нравственное * общеинтеллектуальное * социальное * общекультурное   Представлено19 кружками и 3 спортивными секциями. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. Все занятия организованы во второй половине дня.  **Динамика занятости обучающихся в дополнительном образовании**  Примечание: считаем ребенка 1 раз   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Всего  учащихся | Занято  в школе | % | **Всего занято % в школе** | Занято вне школы | **Вне школы**  **%** | | 2016/2017 | 176  I ст.-83  IIст.-93 | I ст.-83  IIст.-85 | 100%  91% | **95%** | I ст.- 6 чел  IIст.- 15 чел | 12% | | 2015/2016 | 173  Iст.-94  IIст.-79 | Iст. - 94  II ст.- 70 | 100%  88% | **95%** | I ст.- 6 чел  IIст.- 13 чел | 11% | | 2014/2015 | 164  I ст.-83  IIст.-81 | I ст. – 83  II ст. - 71 | 100%  88% | **94%** | I ст.- 7 чел  IIст.- 10 чел | 10% | | 2013/2014 | 150  I ст.-73  IIст.-77 | I ст. – 73  II ст - 65 | 100%  85% | **92%** | I ст.- 8 чел  IIст.- 12 чел | 13% |   Сравнивая количественные показатели сохранности контингента в 2017 году наиболее приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное. Охват занятости обучающихся остаётся стабильным.  **Мониторинг эффективности выполнения программы воспитания и социализации обучающихся**  **Группа критериев**, *указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | 2015 | 2016 | 2017 | | 1. | Процент **охвата обучающихся дополнительным образованием** (от общего кол-ва школьников) | 94% | 95% | 95% | | 2. | Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности** | 50% | 60% | 73% | | 3. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе **музыкальных и художественно-театральных объединений** (от общего кол-ва школьников) | 42 чел/24% | 56 чел/32% | 56 чел/32% | | 4. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений, органов ученического соуправления (от общего кол-ва школьников) | 30 чел/18% | 30 чел/18% | 60 чел/35% | | 5. | Доля обучающихся, реализующие **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами | 25 чел/15%  проект «Маленькая страна» | 18 чел/10%  проект «МируМИР» | 19 чел/10%  проект «Аграрные профессии на селе» | | 6. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в волонтерских объединениях *(ШСП, Милосердие, ЮИД+ благотворительные акции)* | 40 чел/25% | 50 чел/29% | 58 чел/33% | | 7. | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации **программ по формированию культуры здорового образа жизни**, к общему кол-ву школьников | 130/79% | 130/74% | 160/90% | | 8. | Доля школьников, **посещающих спортивные клубы и секции**, к общему количеству | 42/26% | 50/29%. | 50/29%. | | 9. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  | 2/1% | | 10. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 164/100% | 173/100% | 176/100% | | 11. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 5% | 4% | 5% |   **Группа критериев**, *указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | 2015 | 2016 | 2017 | | 1. | Укомплектованность Школы педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100% | 100% | 100% | | 2. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников Школы | 100% | 100% | 100% | | 3. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(участие)*** | 47% | 50% | 60% | | 4. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(выступления)*** | 2/10% | 4/20% | 1/5% | | 5. | Доля педагогических работников, принимающих участие в публикации по вопросам воспитания | 1/5% | 3/15% | 3/15% | | 6. | Открытые уроки и мероприятия муниципального уровня | 5 | 4 | - | | 7. | Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года) | - | 1 | - | | 8. | Обобщение и распространение опыта руководителей кружков, секций. | 1/5% | 4/20% | 5/25% | | 9. | Удовлетворенность педагогических работников Школы качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | 100% | 100% | 100% |   **Группа критериев**, *указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | 2015 | 2016 | 2017 | | 1. | Доля семей, активно участвующих в работе Школы, к общей численности семей | 60% | 64% | 73% | | 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | 79% | 80% | 81% | | 3. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого- педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей | 78% | 81% | 81% | | 4. | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей Школы | 64% | 64% | 66% | | 5. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству | 20% | 27% | 34% | | 6. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | 47% | 50% | 52% |   Общий результат воспитательной деятельности показывает, что практическое применение программы духовно- нравственного развития и социализации обучающихся осуществляется по плану, педагогический коллектив справился с поставленными задачами. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей.  Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план мероприятий по предупреждению совершения преступлений, противоправных деяний, безнадзорности несовершеннолетних, согласованного с МО МВД России «Кунгурский».  Для предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетними осуществляется организация работы Совета профилактики.  **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Основной фонд библиотеки (экз.) -**7927**  Учебный фонд (экз.)  Всего -  **3879**  в т.ч.: для детей с ОВЗ (экз) - **180**  Фонд документов на электронных носителях (СД , аудио, видеоматериалы и т.д.) -**205**  Кол-во периодических изданий (для обучающихся/взрослых) - нет  Контингент обучающихся (кол-во) -**173**  Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (в комплекте должно быть около 16 книг) -22  Книгообеспеченность на одного обучающегося (20 книг) - **20**  Процент обеспеченности учебниками по ФП (в %) – **96%**  Читатели библиотеки:  Всего **- 196** , в т.ч.:   * дети - **166** * педагоги -**20** * прочие (указать) -**10** (бывшие выпускники)   Кол-во посещений - **1400**  Ср. посещаемость в год (10-12) - **7**  Ср. читаемость (15-20) -**13**  Книговыдача -**2500**  Обращаемость (1) -**0,6**  Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).  Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Массовая работа: Девизом всех мероприятий проводимых библиотекой стали слова: «Школа – это прежде всего книга»  **X. Оценка материально-технической базы**  *Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.*  *На втором этаже здания функционирует школьная библиотека с выходом в Интернет. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал. В отдельно стоящем здании действует мастерская для мальчиков.* |

**XI. Анализ деятельности структурных подразделений.**

Дошкольное образование представлено двумя структурными подразделениями:

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад с. Троицк

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад д. Теплая

1. Общие сведения

**Полное название**: МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад с. Троицк, МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад д. Теплая

**Тип:** муниципальный

**Профиль учреждения** – общеразвивающей направленности.

**Адреса:**

617451, Пермский край, Кунгурский район, с. Троицк, ул. Центральная, д. 18. Телефон: (34-271) 4-43-28

617451, Пермский край, Кунгурский район, с. Теплая, ул. Юбилейная, д. 23. Телефон: (34-271) 4-43-18

2. Структура ДОУ

Дошкольные учреждения посещает 80 детей

Функционируют 3 разновозрастные группы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Возраст | Норма детей по площади | Фактическая численность | подгруппы | Д/м |
| 1 | СП Троицк  Младшая разновозрастная группа | от 2 до 4 | 20 | 26 детей | 1 мл (2 г) – 13  2 мл (3 г) - 13 | 11 д.  15 м. |
| 2 | СП Троицк  Старшая разновозрастная группа | от 4 до 7 лет | 23 | 31 детей | Ср- 8,Ст – 10, Подгот. -13 | 17 д.  14 м. |
| 3 | СП Теплая  Разновозрастная группа | От 3 до 7 лет | 26 | 33 ребенка | Подг – 5  Старшая- 12  Средняя - 8  2 младшая - 8 | 18 д.  15 м. |

3. Режим работы: Детские сады работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

4. Время работы: с 8.00 до 20.00 (двенадцатичасовое пребывание, пятиразовое питание)

5. Социальный паспорт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего семей: | 39 семей | 30 семей |
| Многодетные семьи | 10семей | 8 семей |
| Посещают детский сад 3 ребенка | 2 семьи | - |
| Посещают детский сад 2 ребенка | 12 семей | 3 семьи |
| Полные семьи | 36 семей | 28 семей |
| Неполные семьи | 3 семьи | 2 семьи |
| Имеют льготу 50% | 12 детей | 4 ребенка |

6. Кадровый потенциал ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего сотрудников | 17 | 10 |
| из них административный состав | 3 | 2 |
| педагогический персонал | 6 | 3 |
| учебно-вспомогательный персонал | 4 | 2 |
| обслуживающий персонал | 4 | 3 |

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Сведения о педагогических кадрах

6 воспитателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Стаж | Категория | Образование |
| 1 | Зыкова Ольга Павловна | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 2 | Колегова Эльвира Валентиновна | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 3 | Котельникова Наталья Петровна | 6 лет | Соответствие | Высшее |
| 4 | Монахова Светлана Николаевна | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 5 | Моторина Мария Владимировна | Более 25 лет | 1 категория | Среднее проф. |
| 6 | Хорошильцева Светлана Ивановна | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |

Специалисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Стаж | Категория | Образование |
| 1 | Вертипрахова Ольга Анатольевна | Музыкальный руководитель | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
|  | Подгорных Ольга Валерьевна | Учитель-логопед | Более 20 лет | Первая | Высшее |

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %

1. Анализ методической работы.

Мониторинг успешности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, | Повышение квалификации  (+ или -) | Активная работа в МО  (+ или -) | Обобщение и распространение опыта: форма | Использование современных пед. технологий, (название) |
| Ю.И. Емшанова |  | + | Публикации в СМИ | Информационно-коммуникационные технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологи проектирования,  Технология «ТРИЗ», игровые технологии, |
| Вертипрахова О.А. | + | + |  |
| Зыкова О.А. |  | + | Мастер-класс |
| Колегова Э.В. |  | + | Мастер-класс, выступление на КМО |
| Монахова С.Н. | + | + | выступление на КМО |
| Подгорных О.В. | + | + | Публикации в СМИ |
| Моторина Мария Владимировна | + | + | Мастер-класс, |
| Хорошильцева Светлана Ивановна | + | + | выступление на КМО |

- Участие педагогов в мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, | Название семинара, профессионального конкурса, результат | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) |
| **семинары**, тема выступления | | |
| Монахова С.Н. | Педагогический веер дидактических игр по социально-коммуникативному развитию дошкольников | Муниципальный |
| Ю.И. Емшанова | «Современные образовательные технологии в ДОО в контексте ФГОС ДО» | Межмуниципальный |
| **профессиональные конкурсы** | | |
|  | конкурс «название», место |  |
| Зыкова О.П | Мое хобби». – 1 место | Всероссийский |
| Емшанова Ю.И. | Лучшая методическая разработка– 1 место | Всероссийский |
| **социальное проектирование** | | |
| Монахова С.Н. | Игровые ситуации общения, как форма развития коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста | Региональный |
| Вертипрахова О.А. | Обогащение активного словаря в сюжетно-ролевой игре. Звуки вокруг нас. | Региональный |
| Ю.И. Емшанова | Создание экологической тропы в ДОУ. | муниципальный |

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Для укрепления физического и психического здоровья в дошкольном учреждении разрабатывается система работы. Прежде всего, это - создание благоприятных условий для воспитания дошкольника.

Работа по укреплению здоровья направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Система работы включает в себя здоровьесберегающие технологии. Это *технологии сохранения и стимулирования здоровья* (гимнастика после сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика,), *технологии обучения здоровому образу жизни*(физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, беседы по ЗОЖ и ОБЖ, развлечения, досуг).

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа и в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

С детьми и родителями проводятся   целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, организована рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимон, сквозное проветривание

В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организационные формы двигательной деятельности:

* Утренняя гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Дозированная ходьба, прогулка;
* Закаливающие процедуры;
* Гимнастика после дневного сна;
* Подвижные, спортивные игры, спортивные праздники, развлечения

         Работа по укреплению здоровья детей  проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Профилактические прививки проводятся по календарному плану прививок, учитывая индивидуальный подход.

3. Анализ посещаемости и заболеваемости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Кол-во рабочих дней ДОО в 2017 году** | **Кол-во дней, проведенных детьми в ДОО** | **Кол-во дней пропущенных по болезни** | **Среднегодовая численность детей за 2017 год** |
| МБОУ «Троицкая ООШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста **д. Теплая** | 197 | 4507 | 853 | 31 |
| МБОУ «Троицкая ООШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста **с. Троицк** | 223 | 8027 | 1510 | 53,8 |

Анализ посещаемости за 2017 год выявил пропуски по неуважительной причине.

Анализ заболеваемости за 2017 год показал, что заболеваемость в детских садах высокая . Наибольший показатель заболеваемости в группе младшего возраста   27,1 так как это связано   с началом посещения ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

     В старшей группе   заболеваемость   ниже – 16,6.

За 2017 год детские сады 3 раза закрывались на карантин.

Вопрос посещаемости и заболеваемости по итогам 1 полугодия 2017 года был взят под контроль.

           Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

4. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельностьдошкольных учрежений  определяется Уставом МБОУ "Троицкая ООШ", положением о структурном подразделении, договором между родителями и детским садом.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. В течение 2017 года   коллектив детского сада продолжал работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Разработана основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватила все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учла основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Реализация программы осуществлялась:

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

В течение 2017 года   коллективы детских садов продолжали работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Деятельность нашего коллектива в течение 2017 года была направлена на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Представление опыта работы детского сада через участие в работе кустовых методических объединений, через участие в конкурсах различных уровней, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, публикации в СМИ.
* Совершенствование   форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

*Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:*

* Разработка и утверждение основной образовательной программы
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ,
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Переход на комплексно-тематическое планирование,
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
* создание паспортов РППС групп

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

5.Анализ освоения детьми программного материала

В период с 16.05. по 30. 05. 2017 года воспитателями и специалистами проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей всех возрастных групп по направлениям образовательных областей. Всего было обследовано 70 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Речевое развитие | 46% | 32% | 22% |
| Познавательное развитие | 40% | 40% | 20% |
| Социально-коммуникативное развитие | 60% | 25% | 15% |
| Художественно-эстетическое развитие | 60% | 30% | 10% |
| Физическое развитие | 80% | 14% | 6% |
| ИТОГО | 57,2% | 28,2% | 14,6% |

Выводы:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, но вместе с тем достаточно неоднородны. Предполагаемая причина данного явления – недостаточное осуществление дифференцированного подхода к детям, высокая наполняемость групп, недостаточный уровень создания развивающей среды в группах, отсутствие системы в работе.

По речевому развитию в старшей разновозрастной группе показатели на порядок выше, чем в младшей (высокий уровень – младшая - 36% и старшая - 56%, низкий соответственно – 30% и 14%). Такой рост дает работа учителя-логопеда в старшей разновозрастной группе.

Рекомендации:

Воспитателям групп:

Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствие с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Разработать планы работы с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материала.

Совершенствовать развитие образовательных областей на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями;

Использовать личностно-ориентированный подход в работе с детьми, осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

**Парциальные программы**

С целью расширения и углубления приоритетных образовательных областей реализовывались следующие парциальные программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Парциальные программы |
| Физическое развитие | «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А.Меньшикова, Н.Л. Попова |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой |
| Познавательное развитие | Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева  Программа «Мир математики» Е.М. Фадеева  Программа «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева  Программа по краеведению «Люби и знай свой край» Н.Н.Ахметова |
| Речевое развитие | Коррекционная  Образовательная программа логопедической работы в ДОУ |
| Художественно-эстетическое развитие | ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» Л. В. Куцакова  «Цветные ладошки»И. А. ЛЫКОВА Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей  Каплунова И.М., Новоскольцева |

6. Подготовка к школе

 В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Психологическая готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

  Психологическая готовность к школе подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка (развитие памяти, мышления, внимания), для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

На начало года у   некоторых детей были   отмечены   невысокие результаты по показателям: внимание, память, речь. У ребят наблюдался средний уровень   интеллектуальной и мотивационной готовности.

Воспитатели и специалисты проводили и индивидуальную работу, и групповые занятия по развитию мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики дошкольников.

Родителям были даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе в домашних условиях.

Показатели: психологическая готовность детей к обучению в школе 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| подготовительная группа | 7 детей | 5 |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | **3** ребенка | **3** ребенка |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | **2** ребенка | **2** ребенка |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | **2** ребенка (Направлены на ПМПК). | нет |

Главным результатом, согласно ФГОС ДО, по окончании дошкольного учреждения является ребенок физически     развитый,     овладевший     основными     культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный    решать    интеллектуальные    и    личностные    задачи    (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать   по   правилу   и   по   образцу,   слушать   взрослого   и   выполнять   его инструкции.

7. Сотрудничество с семьей

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

*Система работы ДОУ с семьей*

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
| Целенаправленность, систематичность, плановость  Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи  Возрастной характер работы с родителями  Доброжелательность  Открытость | Анкетирование  Наблюдение за ребенком  Беседа с ребенком  Беседа с родителями |

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

Общие собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались разные формы работы с родителями: совместные развлечения и утренники, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, педагоги провели мастер-классы для родителей, результатом стало пополнение РППС групп, начали работу семейные клубы: младшая группа – «Непоседы», старшая группа – «Почемучки».

8. Социальные партнеры

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «Троицкая ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста д. Теплая, МБУК «Центральная муниципальная библиотека», Троицкий дом культуры, СПК им. Чапаева.

Работа в социуме   способствует   социальному развитию детей.

  Детский сад имеет возможность стать "открытой системой" взаимодействуя с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.  Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

   В течение года детский сад плодотворно сотрудничал c учреждениями нашего поселения:

МБОУ «Троицкая ООШ»,

структурное подразделение – детский сад д. Теплая

МБУК «Центральная муниципальная библиотека»,

Троицкий дом культуры,

СПК им. Чапаева.

В течение 2017 года   были организованы экскурсии за пределы детского сада. На экскурсиях дети закрепляли знания о достопримечательностях нашего поселения, об исторических событиях и великих людях нашей страны.

     В результате совместной работы детского сада с другими организациями повышается качество образовательных услуг, удовлетворяется потребность и запросы родителей.

9. Безопасность в ДОУ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В детском саду установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и выведен сигнал о пожаре в единую диспетчерскую службу (ЕДДС). В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально – техническая база пополняется в соответствии с муниципальным заданием. Санитарно-гигиенические требования тепло-водо-электроснабжения соответствуют норме.

Средства пожарной безопасности проверены и соответствуют норме.

**Работа по ОБЖ** проводилась не только в уголке ОБЖ, но и на экскурсиях, целевых прогулках. На таких экскурсиях дети наблюдали за пешеходами в соответствии с программными задачами для каждой возрастной группы.

Продолжалась работа по пожарной безопасности.

проведены следующие мероприятия:

С детьми:

- Обновление стендов по пожарной безопасности в группах

- Беседы: Пожар. Правила поведения при пожаре. Пожароопасные предметы

- Чтение и разбор художественных произведений: « Кошкин дом» С. Маршак, «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстой, «Пожар в море» Б.Житков,

- Театр: спектакль « Малыш и Карлсон» обе группы

- Игровая ситуация « Тили – Бом» в младшей группе

- разучили стихи о правилах пожарной безопасности.

- Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности

- Выпуск экологических листовок в ст. группе « Берегите лес от пожара»

С родителями:

- Инструктаж по предупреждению пожаров на родительском собрании

- выпуск буклетов для родителей « Пал сухой травы», « Расскажите детям о пожарной безопасности»

    С целью безопасности жизнедеятельности детей проведены занятия «Если   дома ты один»,     «Красивые, но опасные   растения», «Электроприборы   помогают людям» и др.

**Выводы:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

10. Развитие материально-технической базы.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

     Здания снабжены электоотоплением, вентиляцией, водопроводом, канализационной системой. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающих территорий закреплены за группами, имеются физкультурные площадки, оборудованные разнообразными игровыми конструкциями, оснащены оборудованием для спортивных игр.

       В группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (создана экологическая тропа, размещены цветники, клумбы, огород).

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса. Родителей знакомят с Уставом детского сада, с каждым из них заключен договор.

Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности. В детском саду функционируют физкультурная площадка, игровые и учебные зоны в групповых комнатах. Все помещения детского сада оснащены традиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, конструкторами и спортивным оборудованием.

В 2017 учебном году решалась задача развития предметно-развивающей среды. Была проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда   во всех группах: пополнили   атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, физкультурные уголки.    Группы пополнились новой мебелью и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

  Вывод

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

* отсутствие текучести кадров;
* активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ;
* активное участие педагогического коллектива в КМО.

Проблемные вопросы, требующие решения в следующем году:

* обобщение и распространение опыта
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня
* установление родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, ФГОС ДО