|  |  |
| --- | --- |
| Принятопедагогическим советомшколы 23.06.2014г | Утверждаю директорМБОУ « Троицкая основнаяобщеобразовательная школа»  С.Р. Петрова Приказ № 90/1-ОДот 23.06.2014г  |

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

# «Троицкая основная общеобразовательная школа»

2014г

**Содержание**

1. Основные направления образовательной программы 3
2. Программа коррекционной работы 11

1. Учебный план основного общего образования 8-9 класс, 5-9 класс специально – коррекционного образования (VIII вид) 18
2. План дополнительного образования 27

1. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса 28
2. **Основные направления образовательной программы**

МБОУ «Троицкая основная общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением основного общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Предназначение школы

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа

2. Положительная динамика образовательных результатов

3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы

4. Удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей

5. Рост статуса школы в районе

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе

2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека

3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ

- Закон РФ «Об образовании»;

- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Совет школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Программа – не догма, а руководство к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

 МБОУ «Троицкая основная общеобразовательная школа» находится по адресу: 617451 Пермский край, Кунгурский район, улица Школьная, дом 1. Год образования: 1935. С 1984 года школа работает в новом 2-х этажном здании с полным благоустройством и рассчитана на 200 человек.

В 2017--2018 учебном году школа насчитывает 170 учащихся.

МБОУ «Троицкая основная общеобразовательная школа» расположена на центральной усадьбе Тихановского сельского поселения в д. Тёплая. Основным предприятием на территории поселения является СПК «Колхоз им. Чапаева». По своему составу контингент учащихся – дети служащих, колхозников, частных предпринимателей.

Изучение семейных условий и анкетирование учащихся указывают на глубокие социальные противоречия, отрицательно влияющие на учебно-воспитательный процесс в школе.

На территории поселения функционируют дом культуры, библиотека, спортивный клуб «Лидер». Детский сад на две группы в с. Троицк, д. Тёплая.

Социокультурное пространство школы

 Взаимодействие с учреждениями в работе с трудными детьми

Педагогический персонал

В 2017 - 2018 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В этом учебном году в школе работает 22 педагога. Средний возраст педагогов – 45 лет. 30% учителей – выпускники школы. 17% педагогов в возрасте до 35 лет. 65% педагогов имеют высшее образование.

Режим работы школы

Школа работает по пятидневному режиму. Уроки начинаются в 9-00 час. Перемены между уроками по 10 минут. После второго, третьего, и четвёртого уроков - большие перемены и динамические паузы, во время которых дети обедают в школьной столовой и отдыхают. Подвоз учащихся из отдаленных населенных пунктов осуществляется автобусом. Объединения дополнительного образования начинают работу в 14 часов. Спортивные секции работают в вечернее время.

Режим работы ОУ

|  |  |
| --- | --- |
|  Режим работы | Классы  |
| 8 | 9 |
| Количество учебных недель в году | 34 | 34 |
| Количество учебных дней в неделе | 5 | 5 |
| Продолжительность урока | 45 мин. | 45 мин. |

Характеристика классов II ступени

|  |
| --- |
| Программа  |
| 8 класс | 9 класс |
| Кл. | Уч-ся | Кл. | Уч-ся |
| Традиционная  | 1 | 12 | 1 | 16 |

Характеристика класса – комплекта II ступени VIII вид.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  |  |
| 5 класс | 6 класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся |
| Программа VIII вида | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 |

Организация образовательного процесса

В соответствии с действующим законодательством МБОУ «Троицкая основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ двух ступеней образования.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы.

 Основная школа (8-9 классы) - Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Основным средством реализации образовательной программы является усвоения учениками обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В то же время школа имеет в своем распоряжении средства реализации своего назначения:

• введение в учебный план предметов и курсов, которые оказывают содействие общекультурному развитию личности и формируют гуманистическое мировоззрение;

• предоставление ученикам возможности попробовать себя в разных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетичной и т.п.);

• предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Образовательные программы, реализованные школой направлены, на:

• формирование, у учеников современной научной картины мира;

• воспитание трудолюбия, любви к природе;

• формирование человека и гражданина, который стремится к усовершенствованию и преобразованию общества;

• интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
• решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

• воспитание величия, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

• создание основы для осознанного ответственного выбора и следующего освоения профессиональных образовательных программ;

• формирование потребности учеников к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

 Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. «Модель выпускника».

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

 Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе «желаемого будущего». «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

· освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

· овладеть основами компьютерной грамотности;

· овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);

· знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

 Модель выпускника

Личностная модель выпускника.

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения

обучения.

2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.

3. Знание способов рациональной работы, способность к саморазвитию.

4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на

межпредметном уровне.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.

2. Осознанное отношение к здоровью и физическому здоровью.

3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской

помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Творчески развитая, социально- ориентированная личность, способная к самореализации.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению

образования.

2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.

3. Способность использовать знания на практике.

4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской

работы.

 Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура.

2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности

гармоничных отношений между людьми.

3. Адекватная самооценка.

4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

5. Профессиональное самоопределение.

6. Достаточный уровень воспитанности.

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год

ЦЕЛЬ:

1. Улучшение качественных показателей школы в рейтинге школ Кунгурского муниципального района.

 ЗАДАЧИ:

* 1. Обеспечение условий для получения основного общего и дополнительного образования.
	2. Сохранение здоровья и формирование ЗОЖ.
	3. Работа с педагогическими кадрами.
	4. Информатизация системы образования школы.
	5. Работа с родителями, общественностью, производственным предприятием, в социуме.
	6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.
1. Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности2;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития1.

*Программно‑методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Для реализации программы школа располагает необходимыми штатными единицами: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

*Материально‑техническое обеспечение*

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1. **Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для 8-9 классов, 5-9 классов VII, VIII видана 2017-2018 учебный год.**

 Учебный план МБОУ « Троицкая основная общеобразовательная школа» для 8-9классов на 2017-2018 учебный год разработан на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

3. Приказа Министерства образования РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

4. Приказа Министерства образования РФ от **30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»**

 5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»

6. Приказа МО РФ от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( в ред. от 03.06.2008 № 164, 0т 31.08. 2009 №320, от19.10.2009 № 427, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.)

 7. Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

 8. Приказа МО РФ №74

 9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85.

11. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

12. Приказа Министерства образования Пермского края от 28.02.2012г. № СЭД – 26-01-19-131 « О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012г.»

 13 . Устава МБОУ «Троицкая основная общеобразовательная школа»

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 8 - 9 классов составлен на основе БУП 2004 года. Учебный план призван гарантировать получение учащимися обязательного минимума образования, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:
• обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
• развитие творческих способностей обучающихся;
• обновление содержания образования;
• удовлетворение социальных запросов;
• осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.
При построении учебного плана учитывались следующие организационные факторы:

* учебно-воспитательный комплекс школы в 2017-2018 учебном году будет работать в составе с 8 по 9 класс;
* режим работы школы - пятидневная учебная неделя;
* с 8 по 9 класс – ежедневные домашние задания;
* учебная нагрузка в 8 – 9 классах 33 часа в неделю; в коррекционных классах 29-39 часов в неделю;
* занятия в школе начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.45;
* продолжительность уроков 45 минут;
* продолжительность учебного года 34 недели в 9 классе, 35 недель в 8 классе.
* перемены между уроками: три по 20 минут, остальные по 10 минут;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 9 недель.

* промежуточная аттестация в 8 классе;
* государственная итоговая аттестация в 9 классах.
* объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин: в 8 классе - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.
* расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, особенностей учащихся разного возраста.

Учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на 2017/2018 учебный год на 100 %.

 При составлении учебного плана основной школы учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в части Федерального компонента.

В классах второго уровня образования цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования и профиля обучения в процессе осуществления предпрофильной подготовки.

Часы, отведённые на преподавание отдельных предметов, распределены следующим образом:

Учебный предмет «Родной язык и литература» представлен дисциплинами **«Русский язык»** и **«Литература», которые** ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** содержательно преемственен курсу иностранного языка, изучаемого учащимися в начальной школе. Учащимися второй ступени также изучается английский язык.

Учебный предмет **«Математика»** представлен предметами алгебра и геометрия с 7 класса.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,** изучается с 8 класса как самостоятельный учебный предмет и направлен на обеспечение общей компьютерной грамотности и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов.

Учебный предмет **«История»** преподается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 класса и представляет собой интегрированный курс, построенный по модульному принципу и включающий такие разделы, как «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебные предметы **«География»** и **«Биология»** преподаются 2 часа в неделю.

 Учебный предмет **«Химия»** предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

Учебный предмет **«Физика»** ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика».

Учебный предмет **«Искусство»** В 8 и 9 классах изучаются такие предметы, как «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство», интегрирующиеся в раздел «Искусство».

Учебный предмет **«Технология»** реализуется в рамках обучения мальчиков и девочек по группам.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения. В программе реализован поэтапный подход к формированию чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Учебный предмет **«Физическая культура**» преподается 3 часа в неделю, третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. Предмет ориентирован на выполнение спортивных нормативов, кроме того, в содержание программы включён материал по теории физической культуры, а также мотивационные уроки, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

**Вариативная часть** учебного плана на II ступени распределена следующим образом:

Для реализации образовательного стандарта и выполнения учебной программы по предмету **русский язык** дополнительно выделены часы 8 класс – 1 час. В 9 классе 0,5 часа направлено на подготовку выпускников к ГИА.

С целью овладения системой математических знаний и умений при изучении смежных дисциплин в 7 классе выделяется 0,5 часа для увеличения учебных часов на предмет **математика**. В 9 классе 0,5 часа направлено на подготовку выпускников к экзаменам.

В связи с модернизацией российского образования и обеспечением предпрофильного и профильного обучения, изменением в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитываются интересы, склонности и способности учащихся. Для этого создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется за счет работы психологической службы школы, классными руководителями запланирована серия классных часов, которые направлены на проведение информационно-ориентационной работы с учащимися, а также ознакомление их с миром профессий и оказание помощи в осознанном выборе пути профильного и профессионального образования. Программа воспитательной работы школы располагает внеурочными мероприятиями, направленными на ориентацию учеников в мире современных профессий.

Вариативная часть учебного плана школы отводит для организации предпрофильной подготовки обучающихся по 1 часу на учебные предметы **«Технология»** и **«ОБЖ»** в 9 классе.

 Практическая часть учебной программы по предметам технология и биология реализуется в весенний, летний, осенний периоды.

Для обучающихся с ЗПР, VII вида, обучение которых проходит в обычных классах педагогическим советом утверждён свой учебный план. Данный учебный план максимально приближён к основному учебному плану, общая нагрузка совпадает.

Обучающиеся с ОВЗ имеющие умственную отсталость продолжают обучение с отдельном классе – комплекте по учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2 вариант).

В классе преподаются основные общеобразовательные курсы, включён региональный компонент это спортивная подготовка, трудовая подготовка, искусство. В рамках коррекционных технологий проводится курс социально – бытовой ориентировки в 5, 7 классах. Общий объём учебной нагрузки по классам: 5кл – 29ч, 6кл – 30ч, 7кл – 32ч, 8-9кл – 33ч.

**Учебный план 8-9 классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | количество часов в неделю | всего |
|  | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык |   | 3 | 2,5 | 5,5 |
| Литература |   | 2 | 3 | 5 |
| Иностранный язык (английский язык) |   | 3 | 3 | 6 |
| математика (алгебра) |   | 3 | 3,5 | 6,5 |
| математика (геометрия) |   | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)  |   | 1 | 2 | 3 |
| История |   | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание |   | 1 | 1 | 2 |
| География |   | 2 | 2 | 4 |
| Природоведение |   |   |   | 2 |
| Физика |   | 2 | 2 | 4 |
| Химия |   | 2 | 2 | 4 |
| Биология |   | 2 | 2 | 4 |
| Искусство (музыкальное искусство) |   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Искусство (изобразительное искусство) |   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Технология |   | 2 |   | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |   | 1 |   | 1 |
| Физическая культура |   | 3 | 3 | 6 |
| **Итого** |  | **32** | **31** | **63** |
| **Региональный и школьный компонент** |  |  |  |  |
| Русский язык |   | 1 |   | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |   |   | 1 | 1 |
| Технология |   |   | 1 | 1 |
| **Итого региональный и школьный компонент**  |  | **1** | **2** | **3** |
| **Итого:**  |  | **33** | **33** | **66** |

|  |
| --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН VII вид**  |
|
|
|  |   |
|  |  |
| Учебные | предметы | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Общеобразовательные курсы | Родной язык  | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |   |   |   |   |   |
| Геометрия |   |   |   |   |   |
| Информатика |   |   | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение |   |   |   |   |   |
| Физика |   |   | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |   |   |   | 3 | 3 |
| История  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществоведение (граждановедение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Введение в экономику |   |   |   |   |   |
| ИЗО и черчение | 1 | 1 | 1 | о,5 | о,5 |
| Музыка и пение | 1 | 1 |   |   |   |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Трудовая подготовка | Трудовая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия |   |   |   |   |   |
| Обязательные занятия по выбору | История  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка и пение |   |   | 1 | о,5 | о,5 |
| физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: обязательная нагрузка обучающихся | **30** | **30** | **32** | **33** | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УЧЕБНЫЙ ПЛАН специально – коррекционного обучения VIII вида** (2 вариант) |
|  |
|  |
|   |   |
|  |  |
| Общеобразовательные курсы | Учебные предметы |   |   |   |   |   |   |
| 5кл | 6кл |   |   |   | кл -компл |
| 7кл | 8кл | 9кл |
|   |   |   |
| Язык и речь | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Устная речь |   |   |   |   |   |   |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | История Отечества |   |   | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мир истории |   | 2 |   |   |   |   |
| Этика |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Естествознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | ИЗО | 1 |   |   |   |   | 1 |
| Технология | Занимательный труд |   |   |   |   |   |   |
| Домоводство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура |   |   |   |   |   |   |
| ОБЖ | ОБЖ |   |   |   |   |   |   |
| региональный компонент |
| Искусство | ИЗО |   | 1 |   |   |   |   |
| Музыка и пение | 2 | 2 |   |   |   | 2 |
| Профильный труд | 6 | 5 | 8 | 10 | 12 | 12 |
| Физкультура (спортивная подготовка) | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **количество часов в неделю** | **27** | **30** | **31** | **33** | **33** | **38** |
| школьный компонент (коррекционные технологии) |
|   | физкультура | 1 |   |   |   |   |   |
|   | СОЦ.БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА | 1 |   | 1 |   |   | 1 |
| **Объём учебной нагрузки** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **39** |

1. **ПЛАН Дополнительного образования**

 **на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Наименование программы** | **Кол-во часов в год** | **Всего часов в год** | **Педагог, реализующий программу** |
| **8 кл** | **9 кл** |
| МБОУ ДОД «ДЮСШ БАРС» |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Волейбол» | 3 | 3 | 204 | Сальников А.И. |
| Секция «Дзюдо» | 2 | 2 | 136 | Миронов М.В. |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный кружок «Ноосфера» | 1 | 1 | 68 | Безматерных Е.И. |
| Общекультурное | Кружок «Данила мастер» | 1 | 1 | 68 | Мыльников Р.А. |
| Социальное | Школьная служба примирения «Мир» | 1 | 1 | 68 | Попова О.В. |
| Школьная газета «Пенал» | 1 | 1 | 68 | Попова О.В. |

1. **Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программакласс | Предмет,учебник | Автор | Издательство,год | Количество детей  | % обеспеченности |
| **8**  | Русский язык | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., др. | Просвещение, 2010 | 12 | 100 |
| **9** | Русский язык | . Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., др | Просвещение, 2010 | 16 | 100 |
|  | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **8**  | Литература | Курдюмова Т.Ф.Литература  | М.: Дрофа 2010 | 12 | 100 |
| **9** | Литература | Курдюмова Т.Ф.Литература в 2ч. | М.: Дрофа 2010 | 16 | 100 |
| **8** | Английскийязык | Н.Н.Деревянко | Титул, 2012 | 12 | 100 |
| **9** | Английскийязык | О.Л Гроза | Титул, 2012 | 16 | 100 |
| **8** | Всеобщая история. История Нового времени | .В. Загладин Всеобщая история Новейшая история | М.: Русское слово2012 | 12 | 100 |
| **8** | История России | Данилов А.А. История России 19 век | Просвещение, 2010 | 12 | 100 |
| **9** | История России | Данилов А.А. История России ХХ век.  | Просвещение, 2010 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  | Обществознание | Соболева О.Б Чайка В.Н /Под ред. Бордовского Г.А  | М.:Русское слово 2012 | 12 | 100 |
| **9** | Обществознание | И.П.Насонова /Под ред. Бордовского Г.А | М.:Русское слово 2012 | 16 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  | Алгебра | Мордкович А.Г.   | Мнемозина, 2010 | 12 | 100 |
| **9** | Алгебра | Мордкович А.Г.Семенов П.В.                    | Мнемозина, 2010 | 16 | 100 |
| **8** | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение, 2008 | 12 | 100 |
| **9** | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение, 2008 | 16 | 100 |
| **8**  | Физика | Пёрышкин А.В.  | М.: Дрофа, 2009 | 12 | 100 |
| **9** | Физика | Пёрышкин А.В.  | М.: Дрофа, 2009 | 16 | 100 |
| **8**  | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.                        | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2012 | 12 | 100 |
| **9** | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.                        | БИНОМ. Лаборатория    знаний, 2012 | 16 | 100 |
| **8**  | География | Баринова И.И.География России | Дрофа, 2010 | 12 | 100 |
| **9** | География | Дронов В.П., Ром В.Я. Природа России | Дрофа, 2011 | 16 | 100 |
| **8** | Биология | Сонин Н.И. Биология. | М:Дрофа, 20107 | 12 | 100 |
| **9** | Биология | Мамонтов С.Г. | М:Дрофа, 2010 | 16 | 100 |
| **8** | Химия | Габриелян О.С.  | Дрофа, 2009 | 12 | 100 |
| **9** | Химия | Габриелян О.С. | Дрофа, 2009 | 16 | 100 |
| **8** | Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. | Просвещение, 2010 | 12 | 50 |
| **9** | Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. |  | 16 |  |
| **8** | Технология. Универсальная линия  | Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. под ред. Сасовой И.А. | Вентана-Граф, 2008 | 12 | 100 |
| **9** | Технология. Универсальная линия | Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. под ред. Сасовой И.А. | Вентана-Граф, 2008 | 16 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  | Музыка | Сергеева Г.П., И.Э Кашекова Искусство | М.: Просвещение 2014 | 12 | 100 |
| **9**  | Музыка | Сергеева Г.П., И.Э Кашекова Искусство  | М.: Просвещение 2014 | 16 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Физическая культура (8-9) | Лях В.И.  | Просвещение, 2014 | 12 | 50 |
| **9** | Физическая культура (8-9) | Лях В.И.  | Просвещение, 2014 | 16 | 50 |
| Адаптированная программа для детей ОВЗ  |
| **5** | Русский язык | Якубовская Э.В Галунчикова | М.: Просвещение, 2014 | 2 | 100 |
| **6** | Русский язык | Якубовская Э.В Галунчикова | М.: Просвещение, 2014 | 3 | 100 |
| **7** | Русский язык | Якубовская Э.В Галунчикова | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | Русский язык  | Якубовская Э.В Галунчикова | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | Русский язык | Якубовская Э.В Галунчикова | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **5** | Математика | Перова М.Н., Капустина | М.: Просвещение, 2014 | 2 | 100 |
| **6** | Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н. | М.: Просвещение, 2014 | 3 | 100 |
| **7** | Математика | Алышева Т.В. | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | Математика  | Эк В.В. | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | Математика | Перова М.Н | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **5** | Чтение | Малышева З.Ф. | М.: Просвещение, 2014 | 2 | 100 |
| **6** | Чтение | Бгажнокова, Погостина Е.С. Чтение | М.: Просвещение, 2014 | 3 | 100 |
| **7** | Чтение | Аксёнова А.А | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | Чтение | Малышева З.Ф. | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | Чтение | Аксёнова А.А | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **5** | Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | М.: Просвещение, 2014 | 2 | 100 |
| **6** | Биология Неживая природа | Никишов А.И. | М.: Просвещение, 2014 | 3 | 100 |
| **7** | Биология | Клепинина З.А | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | Животные | Никишов А.И., Теремов А.В. | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | Человек | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **6** | География | Лифанова Т.М., Соломин Е.Н.  | М.: Просвещение, 2014 | 3 | 100 |
| **7** | География | Лифанова Т.М., Соломин Е.Н.  | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | География | Лифанова Т.М., Соломин Е.Н. | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | География | Лифанова Т.М., Соломин Е.Н. | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **7** | История | Пузанов Б.П. История России | М.: Просвещение, 2014 | 5 | 100 |
| **8** | История | Пузанов Б.П. История России | М.: Просвещение, 2014 | 4 | 100 |
| **9** | История | Пузанов Б.П. История России | М.: Просвещение, 2014 | 1 | 100 |
| **5** | Технология | Ковалёва Е.А. Технология. С/хозяйственный труд. – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – М | М.: Просвещение, 2014 |  |  |
| **6** | Технология | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. | М.: Просвещение, 2014 |  |  |
| **7** | Технология | Ковалёва Е.А. Технология. С/хозяйственный труд. – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – | М.: Просвещение, 2014 |  |  |
| **8** | Технология | Ковалёва Е.А. Технология. С/хозяйственный труд. – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – | М.: Просвещение, 2014 |  |  |
| **9** | Технология | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – | М.: Просвещение, 2014 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |