Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Троицкая основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  | Утверждаю: |
| решением педсовета | И.о. директора МБОУ «Троицкая ООШ» |
| Протокол № 7  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Сметанина |
| от 31.05.2018 г. | « 14 » \_июня\_ 2018 г. |
|  | Приказ № 222-од от 14 июня 2018 г. |
|  |

**План**

**организации внеурочной деятельности**

**обучающихся начального общего образования**

**в рамках ФГОС второго поколения**

**на 2019-2020 учебный год**

**2019 г.**

**3.2. План внеурочной деятельности**

**начального общего образования на 2018/2019 учебный год**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (изменения приказ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ от 20 сентября 2016 г. 1Ч 09-2312;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* Федеральные требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 06.1.09. № 373;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
* Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
* Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
* Трудовой договор работников образовательного учреждения.

***Локальные акты***

* Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
* Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
* Положение об образовательной программе по внеурочной деятельности, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
* Положение по ведению журналов учета занятости обучающихся внеурочной деятельностью в классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
* Положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:

**Пояснительная записка**

 Решение задач духовно-нравственного воспитания школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

 Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Реализация программы духовно-нравственного воспитания младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 В МБОУ «Троицкая ООШ» реализуется **оптимизационная модель** *(на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения).*

 В этом случае **координирующую роль выполняет**,

* ***на уровне школы*** педагог-организатор
* ***на уровне класса*** классный руководитель

Преимущества внедрения данной модели состоят в создании единого образовательного и воспитательного пространства в образовательном учреждении, создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

***Существенными характеристиками станут:***

* ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
* принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
* использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
* согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
* реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

**Цель:** Разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

* выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
* формировать навыки позитивного общения;
* развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями.
* воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

 Задачи направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

 **Воспитательный результат** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

 **Воспитательный эффект** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

 Школа организует работу **по трём уровням достижения результатов** внеучебной деятельности младших школьников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Формы деятельности** |
| *Первый уровень результатов* |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция  |
| *Второй уровень результатов* |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспут |
| *Третий уровень результатов* |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты  |

**Принципы организации ВД:**

-включение обучающихся в активную деятельность;

-доступность и наглядность;

-связь теории с практикой;

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

-целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

 Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

* включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
* реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

 Внеурочная деятельность осуществляется **во второй половине дня**. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители), но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося и не более 1350 часов за 4 года обучения.

 **Внеурочная деятельность** реализуется по ***направлениям развития личности***:

|  |
| --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Цель | Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
* Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
 |
| Формы реализации  | Работа спортивной секции: - «Подвижные игры» •     организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;•     проведение бесед по охране здоровья;•     применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
 |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.Овладение культурой здоровья.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.Умение вести здоровый образ жизни. |

|  |
| --- |
| **Общекультурное** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о культуре личности.
* Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
 |
| Формы реализации  |    Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;•     проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;•     участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.библиотечные уроки;* Работа кружков:

- «Фольклор» - «Хоровое пение»  |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять знания о культурных ценностях народов мира. |

|  |
| --- |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Цель | Вовлечение школьников в проектную, исследовательскую деятельность, знакомство обучающихся с основами конструирования и моделирования, развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям, развитие познавательного интереса.  |
| Задачи | * Формирование представления о самопознании.
* Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
* Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
 |
| Формы реализации  | * Неделя интеллекта;
* конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
* Фестиваль интеллектуальных игр в клубе знатоков «Ноосфера»
* Работа кружка:

- «Умники и умницы» -«Я – исследователь»-«Что? Где? Когда?» |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах. |

|  |
| --- |
| **Социальное направление**  |
| Цель | ориентировано на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.  |
| Задачи | * Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
* Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, края, страны.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
 |
| Формы реализации  | •     проведение субботников;•     беседы, участие в акциях, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, встречи с участниками «горячих точек», тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;* Работа кружков:

- «Азбука пешехода»- «Экология» |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, края, страны.Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Цель | ориентировано на присоединение обучающихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие целостного восприятия и мышления, мотивация к самосовершенствованию. |
| Задачи | * Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
* Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
 |
| Формы реализации  | * Классные часы, участие в рождественских чтениях, экскурсии.
* Фестиваль искусств детского творчества «PRO – ИСКУССТВО»
* Литературная гостиная, посвященная круглым датам календаря
* Рождественские встречи для многодетных, опекаемых семей.
* Проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях, КТД.
* Посещение сельской библиотеки (мероприятия)
 |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

**Материально-техническое обеспечение**

 Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивный стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарём. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а так же техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Кадровая обеспеченность**

 Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

**Методическое обеспечение**

 Методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедиаресурсы. Рабочие программы разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Объекты мониторинга:***

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Ожидаемые результаты**

* готовность к производительному труду;
* готовность к дальнейшему образованию;
* сформированность мировоззрения;
* сформированность общей культуры;
* сохранение здоровья;
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности

*Приложение*

**Внеурочная деятельность ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Вид деятельности** | Количество часов в неделю | **Всего в год** | **Кадровый ресурс**  |
| **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| Социальное | «Азбука пешехода» |  | 1 |  |  | 34 | Акинфиева Н.В. |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Умники и умницы» |  |  |  | 1 | 34 | Черданцева С.П. |
| Научное общество«Я – исследователь» |  | 1 |  |  | 34 | Акинфиева Н.В. |
| Кружок «Маленький Пермяк» | 1 |  |  |  | 34 | Сметанина И.И. |
| Кружок«Шахматы» |  |  | 1 | 1 | 68 | Сальников А.И |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 136 | Мозжерина А.П. |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Кружок «Фольклор» | 1 |  |  |  | 34 | Яковлева И.В. |
| Радуга творчества |  |  |  | 1 | 34 | Подгорных О.В. |
| Танцевальный | 1 |  |  |  | 34 | Яковлева И.В.  |
| Кружок«Хоровое пение» |  | 1 |  |  | 34 | Яковлева И.В. |
| МБОУ ДОД «ЦДОД» |
| Духовно-нравственное | Кукольный театр «Солнышко» |  |  2 | 68 | Яковлева И.В. |