Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Троицкая основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: | Утверждаю: |
| решением педсовета | И.о. директора МБОУ «Троицкая ООШ» |
| Протокол № 7 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Сметанина |
| от 31.05.2018 г. | « 14 » \_июня\_ 2018 г. |
|  | Приказ № 222-од от 14 июня 2018 г. |
|  | |

**План**

**организации внеурочной деятельности**

**обучающихся основного общего образования**

**в рамках ФГОС второго поколения**

**на 2019-2020 учебный год**

2019 г.

**3.2. План внеурочной деятельности**

**основного общего образования на 2019/2020 учебный год**

**Нормативно – правовая база**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ от 20 сентября 2016 г. 1Ч 09-2312;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* Федеральные требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 06.1.09. № 373;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
* Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
* Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
* Трудовой договор работников образовательного учреждения.

***Локальные акты***

* Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
* Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
* Положение об образовательной программе по внеурочной деятельности, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
* Положение по ведению журналов учета занятости обучающихся внеурочной деятельностью в классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
* Положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, структуру направлений и форм деятельности.

**Цель:** обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Общие подходы внеурочной деятельности:**

* Целенаправленное добровольное использование подростком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.
* Возможность менять виды деятельности.
* Творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на

основе дополнительных рабочих программ.

* Особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).
* Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории, личностного и профессионального самоопределения.
* Организация образовательного взаимодействия на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно - воспитательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся.
* Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов.

**Принципы организации внеурочной деятельности**:

* учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
  + соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
  + опора на традиции организации внеурочной деятельности образовательной организации;
  + опора на ценности воспитательной системы школы;

**Планируемые результаты**:

* + Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
  + Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  + Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенции школьника;
  + Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;

**Описание модели внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Троицкая ООШ» осуществляется на основе **оптимизационной модели** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности).

***Внеурочная деятельность осуществляется через:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Троицкая основная общеобразовательная школа»

**Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей**, а также учреждений культуры и спорта

**МАУ ДО «ЦДОД»**

**МБУ ДО «ДЮСШ «Барс»**

**ПЛАН ВД**

часть, формируемая участниками образовательного процесса

**Рабочие программы ВД**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

(экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

(педагога-организатора,

социального педагога,

педагога-психолога)

**Такая модель позволяет:**

• создать образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Координирующую роль выполняет:**

***на уровне школы***педагог-организатор*.*

***на уровне класса***классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + взаимодействует с педагогическими работниками;
* осуществляет текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Внеурочная деятельность** реализуется по следующим ***направлениям развития личности***:

|  |
| --- |
| 1.**Духовно-нравственное направление** |
| * *Тематические классные часы. Экскурсии.* * *Фестиваль искусств детского творчества «Созвездие талантов»* * *Литературная гостиная, посвященная круглым датам календаря* * *Рождественские встречи для многодетных, опекаемых семей.* * *Проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях, КТД.* |
| 2. **Спортивно-оздоровительное направление** |
| * *Участие в общешкольной спортивной спартакиаде, день туриста, спортивных праздниках, дней здоровья, тематические классные часы.* * *Секция «Волейбол»* * *Секция «Дзюдо»* * *Тренажёрный зал МБУК «Троицкий ДК, Спортивный клуб «Лидер»* * *Участие в муниципальной спортивной спартакиаде* * *Безопасное колесо* |
| 3. **Общеинтеллектуальное направление** |
| * *Участие в школьном Фестивале интеллектуальных игр клуба знатоков «Ноосфера».* * *Участие в школьных предметных неделях* * *Участие в муниципальном фестивале интеллектуальных игр «Эрон».* * *Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.* |
| 4. **Общекультурное направление** |
| * *Кружок декоративно-прикладного творчества «Данила Мастер»* * *Кружок «Радуга творчества»* * *Фольклорный ансамбль «Жаворонушки»* * *Театральное объединение «Лучики»* * *Танцевальная группа «Созвездие»* * *Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.* * *Тематические классные часы.* * *Досугово-развлекательная деятельность.* |
| 5. **Социальное направление** |
| * *Школьная служба примирения «Мир»* * *Пресс-центр «Пенал»* * *Участие в акциях, флэш-мобах социального значения* * *Деятельность профильного отряда «ЮИД»* * *Школьное ученическое соуправление «Мы вместе»* |

**Модель учёта достижений обучающихся**

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о **механизме отслеживания посещаемости детьми внеурочной деятельности.**

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Журналы ведёт педагог в течение учебного года.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать:

**«Индивидуальный маршрутный лист»,** в которой указываются направления и результаты деятельности ученика в рамках ВД;

**«Маршрутный лист класса»** - направления и результаты деятельности всего детского коллектива.

**1. Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания**.

*Критерий качества*

• динамика личностного роста обучающихся.

**Каждый педагог в своей рабочей программе определяет:**

• метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

**Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения**.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико- ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

(*в конце учебного года портфолио пополняется…)*

*Приложение*

**Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Спектр программ** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего в год** | **Кадровый ресурс** |
| 5  кл | 6  кл | 7  кл | 8  кл | | 9 кл |  |  | |
| Социальное | ЮИД |  | 2 |  |  | |  | 68 | Попова О.В. | |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Ноосфера» | 2 | | | | | | 68 | Безматерных Е.И. | |
| Финансовая грамотность | 2 | 2 |  | | | |  | Мозжерина А.П. | |
|  |  |  |  | | 1 | | 34 | Котельникова Н.Н. | |
| Общекультурное | Кружок  «Данила Мастер» | 2 | | | | | | 68 | Мыльников Р.А. | |
| Кружок  «Радуга творчества» | 1 | |  |  | |  | 34 | Подгорных О.В. | |
| Хоровое пение |  | 1 |  |  | |  | 34 | Яковлева И.В. | |
| «Юный художник» |  |  | 1 | | |  | 34 | Батуева Л.В. | |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 2 | | | | | | 68 | Сальников А.И. | |
| МБОУ ДОД «ЦДОД» | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Фольклорный ансамбль «Жаворонушки» | 4 | | | | | | 136 | Яковлева И.В. |
| Театральное объединение «Лучики» | 6 | | | | | | 204 | Яковлева И.В. |
| МБОУ ДОД «ДЮСШ БАРС» | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Волейбол» | 6 | | | | | | 204 | Сальников А.И. |
| Секция «Дзюдо» | 4 | | | | | | 136 | Миронов М.В. |