|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 31.08.2021г. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Троицкая ООШ»  А.П. Мозжерина |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МБОУ «Троицкая СОШ»**

**2021**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений   
в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ» предполагает преемственность по отношению   
к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

МБОУ «Троицкая СОШ» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)   
и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также   
в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБОУ «Троицкая СОШ». Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление   
о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Троицкая СОШ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ «Троицкая СОШ» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,   
в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение   
в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, педагогов МБОУ «Троицкая СОШ», родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых.

МБОУ «Троицкая СОШ» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  учреждения | Цели взаимодействия  Формы взаимодействия |
| 1 | **МБУ «Библиотека Тихановского сельского поселения»** | Приобщение детей дошкольного возраста к чтению, развитию эстетического чувства художественного слова, развитию интереса, познавательных способностей.  Организация выставок рисунков, экскурсии в библиотеку, проведение тематических праздников и т.п. |
| 2 | **МБУК «Троицкий дом культуры»** | Организация досуга детей, развитие творческих способностей и выявление талантливых детей. |
| 5 | **Детские сады района и города** | Обмен и распространение опыта.  Посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей, конференции, обмен опытом, практикумы, семинары, совещания, |
| 6 | **ГБУЗ ПК**  **«Кунгурская больница»** | Проведение осмотра детей, организация вакцинации детей и сотрудников.  Работа с семьями «группы риска» и СОП. |

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы**

## **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания   
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи по возрастным группам | 1 год – 3 года | 3 года – 8 лет |
| **Патриотическое направление** | Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному поселку | Обогащать детей знаниями о родной стране, малой Родине; воспитывать уважение и интерес к различным культурам |
| **Социальное направление** | Формировать доброжелательные отношения между сверстниками, развивать эмпатию; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру | Формировать представления о добре и зле, культуру поведения; содействовать становлению ценностных ориентаций |
| **Познавательное направление** | Расширять и обогащать сенсорный опыт детей, представления об окружающем мире; содействовать развитию исследовательской деятельности | Формировать познавательную мотивацию, любознательность, представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развивать самостоятельную познавательную активность |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Развивать основные виды движений, обогащать двигательный опыт детей | Создавать условия для развития двигательной активности детей; формировать основы культуры здоровья, приобщать к занятию спортом |
| **Трудовое направление** | Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; привлекать к выполнению простейших трудовых действий | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда; стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности |
| **Этико –эстетическое направление** | Создавать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно – прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки | Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается   
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся   
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного учреждения, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре   
  и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «Троицкая СОШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся   
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности   
и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБОУ «Троицкая ООШ» является проведение:

*на уровне учреждения*

* общественных праздников («День Победы», «День защитников Отечества» и др.)
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.)
* тематических мероприятий («Неделя здоровья», «Неделя безопасности» и др.)
* социальных и экологических акций («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.)
* конкурсов разного уровня («Мисс и Мистер Лето», «Осенняя фантазия» и др.)

*на уровне группы*

* «Утро радостных встреч»
* «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
* «День рождения»
* «Встреча с интересными людьми»

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по направлениям:

* «от взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка», среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет, получает опыт, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание   
  к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность   
  и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ «Троицкая СОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости   
от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,   
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы   
и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды   
как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время   
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности   
как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
  он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов   
  их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни   
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   
  к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Проект «Мой любимый детский сад»  \*Курсовая подготовка воспитателей по патриотическому развитию |
| Дошкольное учреждение | \*Акция «Георгиевская ленточка»  \*Проект «Дедушкина медаль»  \*Конкурс для родителей «Кукла Барби в национальном костюме» |
| Группа | \*Игровая ситуация «Детский сад»  \*Ситуативный разговор «Дом, в котором мы живем»  \*Экскурсия «Улица, на которой я живу» |
| Индивидуально | \*Изготовление праздничных открыток, поделок |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Фестиваль «Вальс Победы» (совместно с ДК)  \*Онлайн – игра «Родной край» (совместно с библиотекой)  \*Экскурсия в краеведческий музей  \* Акция «Напиши письмо солдату» |
| Дошкольное учреждение | \*Акция «Бессмертный полк»  \*Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»  \*Мини – музей «Награды семьи»  \*Встреча с интересными людьми –«Знаменитые люди поселка» |
| Группа | \*Проект «Мы память бережно храним»  \*Создание электронного диска «Моя малая Родина»  \*Экскурсия –возложение цветов к памятнику  \*Квест – игра «Родной поселок»  \*Создание центра «Юные патриоты» |
| Индивидуально | \*Конкурсы «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи» |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей   
   в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Социальное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Городские конкурсы «Агу-агу», «Кис-кис-шоу», «Карапуз»  \*Фотоконкурсы (совместно с Домом Культуры) «Мамина улыбка» ко Дню Матери |
| Дошкольное учреждение | \*Акция «Подарок другу» |
| Группа | \*Реализация проекта «Адаптация без слез»  \*Игровая развивающая программа «Вместе с мамой, вместе с папой»  \*Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций: что случилось с Мишкой? Почему Катя плачет? Как порадовать маму? День рождения у куклы и т.д. |
| Индивидуально | \*Рассматривание альбомов «Моя семья», «В кругу друзей» |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | «Папа – лучший друг»  \*Акция «Сбережем семью, сбережем Россию  \*Рождественский марафон «Подари надежду» |
| Дошкольное учреждение | \* Дармарка |
| Группа | \*Традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «День рождения»  \* Решение проблемных и игровых ситуаций (Куда обратиться, если потерялся. Что подарить другу и т.д.) |
| Индивидуально | \*Изготовление вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевых игр  \* Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки» |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Познавательное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Проект «Я и мама»  \*Краевой конкурс для педагогов «МалышОК»  \*Встречи с интересными людьми |
| Дошкольное учреждение | \*Экскурсия по детскому саду  \*Выставки |
| Группа | \*Обыгрывание игровых ситуаций  \*Игры с песком, водой  \*Игры-экскурсии  Просмотр познавательных фильмов |
| Индивидуально | \*Рассматривание альбомов, энциклопедий «Все обо всем» |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Онлайн –игры совместно с библиотекой  \*Дополнительное образование «Занимательная робототехника» (ЦДОД)  \* Муниципальные интеллектуальные конкурсы «Познавай –ка», «Знайки»  \*Краевые конкурсы технической направленности «ЭврикУм», «ПАРАИКаРенок» |
| Дошкольное учреждение | \* Онлайн –игры между группами  \*3D –музей «Моя Малая Родина»  \*Квест – игры  \*Конкурс для педагогов «Лучшая обучающая презентация для детей дошкольного возраста» |
| Группа | \*Виртуальные экскурсии  \* Познавательные игры в программе Learning Apps  \*Проекты: «Мир профессий», «Радуга звуков», «Что маме подарить на 8 марта (выращивание цветов)»  \*Опытно-экспериментальная деятельность |
| Индивидуально | \*Познавательные игры на планшетах  \*Игры с интерактивным столом «Учимся, играя» |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие   
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись   
в тесном контакте с семьей.

**Физическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Встречи с интересными людьми |
| Дошкольное учреждение | \*НОД, развлечения  \*Соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья»  \* Конкурс «Самая здоровая семья» |
| Группа | \* Игровая деятельность  \* Цикл бесед о ЗОЖ  \*Утренняя гимнастика  \*Экскурсии на стадион |
| Индивидуально | \*Игровой самомассаж  \*Игровая деятельность |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Дополнительное образование «Первая ступенька ГТО» (ДЮСШ)  \*Соревнования «Лыжня России», «Степановские гонки»  \*РМО инструкторов по ФИЗО |
| Дошкольное учреждение | \* Дополнительное образование «Веселый тренажерик»  \*Родительский всеобуч «Мы здоровью скажем Да!»  \*Акция «Всей семьей на старт»  \*НОД, развлечения  \*Конкурс «Самая здоровая семья» |
| Группа | \* Фотовыставки: «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!»  \*Игровая деятельность  \*Проект «Если хочешь, будь здоров!»  \*Утренняя гимнастика на воздухе  \*Динамические паузы с использованием интерактивного оборудования |
| Индивидуально | \* Игровой самомассаж  \*Игровая деятельность |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
  с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями работников детского сада) |
| Дошкольное учреждение | \* Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)  \* Трудовой десант |
| Группа | \*Игровые ситуации |
| Индивидуально | \* Акция «Книжная мастерская» |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Встречи с интересными людьми |
| Дошкольное учреждение | \* Трудовой десант  \*Акция «Украсим мир вокруг себя»  \*Выставка «Профессии наших родителей» |
| Группа | \* Проект «Огород на окне»  \*Дежурство  \*Практические ситуации: «Наша забота нужна всем», «Как быть, что делать?»  \*Волонтерская деятельность |
| Индивидуально | \* Акция «Книжная мастерская» |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   
   и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести   
  в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения   
  и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Этико – эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \* Встречи с интересными людьми |
| Дошкольное учреждение | \* Творческие конкурсы |
| Группа | \*Восприятие музыкальных произведений  \*Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  \*Рассматривание портретов композиторов.  \*Музыкально/дидактическая игра. |
| Индивидуально | \* Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | \*Встречи с интересными людьми  \*Дополнительное образование «Музыкальная шкатулка» (ДШИ)  \*Экскурсия в музыкальную школу  \*Посещение театров с детьми |
| Дошкольное учреждение | \*Творческие конкурсы  \*Конкурс для детей «Мисс и Мистер Лето»  \*Музыкальный абонемент |
| Группа | \* Выставки творческих работ в соответствии с тематикой недели  \*Рассматривание иллюстраций декоративно-прикладного искусства  \*Музыкально/дидактические игры.  \*Игры драматизации.  \*Детский ансамбль, оркестр.  \*Театрализованная деятельность. |
| Индивидуально | \* Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В организации воспитательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ» отражены:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий   
  воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными   
  партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

МБОУ «Троицкая СОШ» реализует комплексную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, с учетом недельной нагрузки; осуществляется в процессе: организации НОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Группы детского сада оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы.

На территории Тихановского поселения находятся социальные институты, с которыми МБОУ «Троицкая СОШ» установлены партнерские связи (сельская библиотека, «Дом Культуры», СПК колхоз им. Чапаева,).

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по направлениям:

* физическое: «Если хочешь быть здоров», «Здоровейка»,
* художественно - эстетическое: вокальный кружок «Голосок», «
* социальное направление: «Финансовая грамотность», «Пальчиковые игры»
* познавательное: «Лего – новички», «Опыты и эксперименты», «Волшебный мир звуков и слов», «Чтение с увлечением»

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников учреждения. Социальное партнерство дает возможность расширить кругозор детей, раскрыть их таланты, успешно социализироваться в окружающей среде.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   
в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ «Троицкая СОШ» , котором строится воспитательная работа.

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность быть активными участниками.

**Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения**

**и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями** | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов, | |
| **Анкетирование** | **-** один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| **Познавательные формы взаимодействия с родителями** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.. | |
| **Практикум** | **-** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей**.** |
| **Круглый стол** | - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| **Родительская конференция** | - одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. |
| **Общее родительское собрание** | форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| **Групповые родительские собрания** | - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Аукцион** | - интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме |
| **Клубы для родителей** | - форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| **Дни добрых дел** | **-** дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| **День открытых дверей** | - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию. |
| **Эпизодические посещения** | - посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| **Досуговые формы взаимодействия с родителями** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| **Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** | - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| **Совместные походы и экскурсии** | – укрепляют детско-родительские отношения. |
| **Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. | |
| **Информационно-ознакомительные** | - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты. |
| **Информационно-просветительские** | - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой учреждения и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОО;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и рабочая программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
  в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.   
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
  (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
  с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы   
  с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой  
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ «Троицкая СОШ» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены  
в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства  
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Троицкая СОШ» представляет интеграцию пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и организована в виде развивающих центров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Центр сюжетно-ролевых игр * Уголок дежурства * Центр безопасности |
| Познавательное развитие | * Центр математического развития * Центр конструктивной деятельности * Центр природы, краеведения и экспериментирования |
| Речевое развитие | * Центр «Говорим правильно» |
| Художественно-эстетическое развитие | * Центр творчества * Центр музыкально-театрализованной деятельности |
| Физическое развитие | * Центр физкультуры и здоровья |

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В МБОУ «Троицкая СОШ» работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

В учреждении 10 педагогов, из которых 40% имеют I квалификационную категорию. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты,   
в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО,  
в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

# **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей  
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности  
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел  
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
   и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности  
   и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
   в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими  
   в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений  
   об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
   их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию  
на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи  
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Педагогическим коллективом разработано тематическое планирование образовательной деятельности. Основные принципы планирования:

- принцип тематизма – отражение единой темы в параллельных возрастных группах, что позволяет наиболее полно охватить тему и подключить специалистов детского сада к данной теме;

- принцип событийности – образовательный процесс строится на событиях, которые имеют место быть в жизни ребенка как в детском саду, так и дома.

Данное планирование позволяет подчинить одной теме различные направления работы, а также отобразить в РППС данную тему.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/  проектов/событий | Направления  воспитания/ценности |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября. День знаний | ● Праздник «Детский сад встречает  ребят!» | Социальное |
| 3 сентября – День окончания 2 мировой войны | Беседа | патриотическое |
| 8 сентября. Международный день  распространения  грамотности | ● Беседа «Что значит быть грамотным?!»  (уметь читать, писать; обладать  знаниями, необходимыми для жизни,  будущей работы)  ● Обсуждение и разучивание пословиц,  поговорок, крылатых выражений по  теме | Родина, патриотическое,  познание |
| 17 сентября.  Всероссийская акция  «Вместе, всей семьей» | ● Встреча с родителями, тематические  беседы «Наши мамы», «Супер папа»,  выставка поделок, выполненных всей  семьей | Семейное, социальное,  патриотическое |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех  дошкольных работников | ● Выставка детских рисунков «Любимый  человек в детском саду»  ● Благодарность, дружба | ● Социальное |
| ОКТЯБРЬ | 1 октября.  Международный день  пожилых людей | ● Праздник для бабушек и дедушек  воспитанников «Старые песни о  главном…», «Спасибо вам, бабушки,  дедушки!»  ● Нахождение и разучивание пословиц и  поговорок, игры бабушек  ● Семья, благодарность,  уважение, труд | ● Социальное |
| 5 октября.  День учителя | ● Праздник «В гостях у воспитателя» +  беседы, стихи загадки про учителей и  воспитателей | Социальное, трудовое |
| 25 Октября. Международный день школьных библиотек | Экскурсия в библиотеку | Социальное, |
| НОЯБРЬ | 4 ноября.  День народного единства | ● Праздник «Родина — не просто слово»  ● Досуг «Народы. Костюмы» | ● Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое,  ● Родина, единство |
| 19 ноября.  310 лет со дня рождения  М. В. Ломоносова | ● Беседы с детьми о М. В. Ломоносове,  о его стремлении к науке, о той роли,  которую он в ней сыграл | Познавательное,  патриотическое, трудовое |
| 22 ноября.  День словаря | ● Беседы о словесности и словаре  ● Досуг «Будем со словарем дружить!»  ● Составление словаря своей группы | Познавательное |
| 28 ноября.  День матери в России | ● Праздничные мероприятия во всех  группах детского сада, песни про  маму, совместные подвижные игры  с мамами, детские сюжетно-ролевые  игры «Мама дома», «Пеленаем  братика/сестренку», беседа «Мамы  разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, семейное,  патриотическое, социальное |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря.  День неизвестного солдата | ● Беседы и просмотр материалов  о памятниках и мемориалах  неизвестному солдату  ● Проект «книга памяти»  ● Совместное рисование плаката  «Памяти неизвестного солдата»  ● Спортивно-игровые мероприятия  на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое,  познавательное, физическое  и оздоровительное |
| День инвалидов | ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если  добрый ты...»  ● Просмотр и обсуждение мультфильма  «Цветик–семицветик»  ● Выставки детских работ «Пусть всегда  будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое,  познавательное, физическое  и оздоровительное |
| 5 декабря.  День добровольца  (волонтера) в России | ● Беседы с детьми на темы «Легко ли  быть добрым?», Кто такие волонтеры»  ● «День добрых дел» — оказание помощи  малышам в одевании, раздевании  ● Создание лепбука «Дружба»  ● Конкурс рисунков, презентаций  и разработок «Я — волонтер» | Патриотическое,  познавательное, социальное |
| 9 декабря.  День героев Отечества | ● Ознакомление детей с художественной  литературой: Т. А. Шорыгина  «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ  о неизвестном герое»  ● Встреча с военными  ● Спортивно-игровые мероприятия  на смелость, силу, крепость духа  ● Возложение цветов к памятнику  защитникам Отечества | Патриотическое,  познавательное, социальное |
| 10 декабря.  200 лет со дня рождения  Н. А. Некрасова | ● Час стихов Н. А. Некрасова  ● Беседы с детьми о Н. А. Некрасове,  о его творчестве  ● Выставка детских рисунков  «Что говорят стихи?» | Патриотическое,  познавательное, социальное |
| 12 декабря.  День Конституции  Российской Федерации  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | ● Тематические беседы об основном  законе России, государственных  символах  ● Проекты «Главная книга страны»,  «Мы граждане России»  ● Творческий коллаж в группах  «Моя Россия» (недельный проект) | Патриотическое,  познавательное, социальное |
| ЯНВАРЬ | 27 января.  День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады | ● Беседа с презентациями  «900 дней блокады», «Дети блокадного  Ленинграда», «Дорога жизни»  ● Знакомство с художественной  литературой и музыкальными  произведениями по теме  ● Оформление папки-передвижки  «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное,  познавательное |
| ФЕВРАЛЬ | 8 февраля.  День российской науки | ● Тематическая неделя «Хочу все знать»  ● Проведение опытов с водой, солью,  пищевой содой, с пищевыми  красителями, мыльными пузырями, с  воздухом  ● Виртуальная экскурсия с демонстрацией  мультимедийной презентации «Новости  российской науки» | Патриотическое,  познавательное |
| 21 февраля.  Международный день  родного языка | ● Девиз дня: «Богат и красив наш русский  язык» (сопровождение всех режимных  моментов произведениями устного  народного творчества)  ● «Познание»: «Мы — россияне, наш язык  — русский»  ● «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое |
| 23 февраля.  День защитника Отечества | ● Беседа «Военные профессии»  ● Конкурс «Санитары»  ● Игры «Танкисты», «Пограничники  и нарушители», «Ловкие и смелые  моряки»  ● Праздник. Спортивный досуг  с родителями «Мой папа!» | Патриотическое, социальное,  познавательное, этико-эстетическое, физическое и  оздоровительное, семья |
| МАРТ | 8 марта.  Международный женский  день | ● Изготовление подарков  «Цветы для мамы»  ● Утренник «Праздник мам»  ● Конкурсная программа  «А, ну-ка, девочки!»  ● Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое |
| 18 марта.  День воссоединения России  и Крыма | ● Тематические беседы  «Достопримечательности Крыма»,  «Феодосия — город воинской славы»,  «город-герой Севастополь», «Русский  черноморский флот»  ● Конкурс рисунков, посвященных  Крыму | Патриотическое, социальное,  гражданское, познавательное |
| 31 марта.  140 лет со дня рождения  К. И. Чуковского | ● Чтение произведений К. И. Чуковского,  рассматривание иллюстраций  ● Проект «Знакомство с творчеством  К. И. Чуковского»  ● Викторина «Путешествие по сказкам  К. И. Чуковского»  ● Рисование на тему «Комар — герой» | Патриотическое, речевое,  социальное, познавательное |
| АПРЕЛЬ | 12 апреля.  Всемирный день авиации  и космонавтики | ● Досуг «Космонавты» Организация  выставки по теме  ● Просмотр видеофильма (о космосе,  космических явлениях  ● Конструирование ракет | Познавательное, трудовое,  этико-эстетическое |
| 22 апреля.  Всемирный день Земли | ● Беседы с детьми об экологических  проблемах на Земле, мероприятие  «Сбор батареек», театрализованное  представление «Давайте сохраним…» | Познавательное,  экологическое |
| МАЙ | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | ● Слушание и исполнение песен о весне  и труде, слушание музыки о весне  ● Знакомство с пословицами  и поговорками о труде | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое,  социальное |
| 9 мая.  День победы | Международная акция  «Георгиевская ленточка»  ● Оформление в группах уголков  по патриотическому воспитанию:  «Защитники Отечества с Древней Руси  до наших дней», «Слава героям  землякам»  ● Проекты «Музей военного костюма»,  «Повяжи, если помнишь», «Вспомним  героев своих»  ● Оформление выставки детского  изобразительного творчества  в холле детского сада «Спасибо  за мир!»  ● Проведение акции совместно  с родителями «Наши ветераны»  (подбор материала и составление  альбомов родителями совместно с  воспитанниками о родственниках,  соседях, знакомых воевавших в годы  ВОВ) | Познавательное,  патриотическое, социальное,  семья |
| 15 мая.  Международный день  семьи | ● Выставка семейных фотографий.  Ситуативные разговоры и беседы  по теме праздника  ● Досуги в группах совместно с  родителями «Моя семья» | Познавательное,  патриотическое, этико-эстетическое, социальное,  семья |
| 24 мая.  День славянской  письменности и культуры | ● Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица»,  проект «Неделя славянской  письменности» | Познавательное,  патриотическое |
| ИЮНЬ | 1 июня  День защиты детей | ● Музыкально-спортивное мероприятие  «Дети должны дружить»  ● Праздничное мероприятие «Солнечное  лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное,  семья |
| 6 июня. День русского языка | ● Слушание и совместное пение  различных песен, потешек, пестушек  ● Драматизации «Русские богатыри»,  «Сказки Пушкина». | Познавательное,  патриотическое, социальное |
| 9 июня.  350 лет со дня рождения  Петра I | Беседы, просмотр видеофильма | Познавательное,  патриотическое, социальное |
| 12 июня.  День России | Всероссийская акция  «Мы — граждане России!»  ● Тематические занятия, познавательные  беседы о России, государственной  символике, малой родине  ● Стихотворный марафон о России  ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы  — Будущее России»  ● Выставка детских рисунков «Россия —  гордость моя!»  ● Проект «Мы граждане России» | Познавательное,  патриотическое  Патриотическое,  познавательное |
| 22 июня.  День памяти и скорби | ● Поэтический час «Мы о войне стихами  говорим»  ● Тематические беседы «Страничка  истории. Никто не забыт»  ● Прослушивание музыкальных  композиций «Священная война», «22  июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  ● Игра «Перевяжи раненого солдата»,  «Саперы», «Разведчики»  ● Совместное рисование на темы «Чтобы  помнили», «Я хочу чтоб не было больше  войны!» |  |
| ИЮЛЬ | 8 июля.  День семьи, любви  и верности | ● Беседы «Мой семья», интерактивная  игра «Мамины и папины помощники»,  творческая мастерская «Ромашка на  счастье», презентация поделок «Герб  моей семьи» | Социальное, семья |
| АВГУСТ | 14 августа.  День физкультурника | ● Совместная разминка, эстафеты на  ловкость и скорость, тематические игры  и забавы: «это я, это я — это все мои  друзья…» «прыгни дальше», «лукошко»,  перетягивание каната и пр. | Физическое  и оздоровительное,  этико-эстетическое |
| 22 августа.  День государственного  флага Российской  Федерации | ● Праздник «России часть и знак —  красно-синий-белый флаг», игры  «Собери флаг», «Что означает этот  цвет?», «Передай флажок», «Чей  флажок быстрей соберется?», «Будь  внимательным», «Соберись в кружок по  цвету»  ● Выставка, посвященная Дню  Российского флага | Патриотическое |
| 27 августа.  День российского кино | ● Беседы на темы: «Что мы знаем о  кино?», «Как снимают кино?»  ● Дидактические игры «Придумай новых  героев» и «Эмоции героев»  ● Встреча с героями фильмов и  мультфильмов  ● Рисованием на тему «Мой любимый  герой мультфильма» | Этико-эстетическое,  социальное |

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий  
для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,  
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса   
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды  
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов  
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка  
к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,  
как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях  
и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся  
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность   
и социокультурный контекст.

1. [↑](#footnote-ref-1)