|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналитическая часть**  **I. Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая основная общеобразовательная школа» | | Руководитель | Мозжерина Анастасия Павловна | | Адрес организации | Пермский край, Кунгурский район, д. Тёплая ул. Школьная, д.1 | | Телефон, факс | 83427144341 | | Адрес электронной почты | troickay-schkola@yandex.ru | | Учредитель | Муниципальное образование "Кунгурский муниципальный район" в лице администрации Кунгурского муниципального района | | Дата создания | 1984 год | | Лицензия | № 4110 от 23.07.2015г серия 59Л01 № 0001948 | | Свидетельство о государственной  аккредитации | № 662 от 31.07.2015г серия 59А01 № 0000855 | | Сайт школы | троицкаяшкола.рф | |  |  |   Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.  **II. Система управления организацией**  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | |  |  |   Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:  − общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  − естественно-научных и математических дисциплин;  − объединение педагогов начального образования;  - объединение классных руководителей.  **III. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного - общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).    **IV. Содержание и качество подготовки**  **Сравнительные таблицы итогов обучения за 2010-2018г**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | | **2010-2011 учебный год** | | | | 4 класс | 87,5 | 50 | | 9 класс | 100 | 23,5 | | **2011-2012 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 55 | | 9класс | 100 | 30 | | **2012-2013 учебный год** | | | | 4 класс | 100 | 87 | | 9 класс | 100 | 29 | | **2013-2014 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 33 | | 9класс | 100 | 47 | | **2014-2015 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 54 | | 9класс | 100 | 33 | | **2015-2016 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 52 |  | | 9класс | 100 | 40 |  | | **2016-2017 учебный год** | | | | 4класс | 94 | 53 | | 9класс | 93 | 27 | | **2017-2018 учебный год** | | | | 4класс | 100 | 32 | | 9класс | 100 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные года | Всего учащихся | Отлични  ков | Обучающихся на «4» и «5» | Второгодни  ков | Переведено с одной «2» | %  качества | %  успеваемости | | 2010-2011 | 150  I ст. - 72  II ст.- 79 | 5  4  1 | 55  29  26 | 2  1  1 | -  -  - | 46,2  70,5  32,0 | 98,3  97,7  98,7 | | 2011-2012 | 148  I ст. - 75  II ст.- 73 | 4  2  2 | 60  45  22 | 3  0  3 | 2  0  2 | 47,8  60  33 | 96.2  100  93 | | 2012-2013 | 150  I ст. - 75  II ст.- 75 | 6  4  2 | 53  31  22 | 0  0  0 | 5  0  5 | 39  47  32 | 96,6  100  93,3 | | 2013-2014 | 150  I ст.-73  IIст.-77 | 7  4  3 | 51  27  24 | 4  0  4 | 0  0  0 | 46  51  44 | 97,3  100  95 | | 2014-2015 | 164  I ст.-83  IIст.-81 | 6  3  3 | 56  31  25 | 0  0  0 | 1  0  1 | 41  54  31 | 99  100  99 | | 2015-  2016 | 173  I ст.-94  IIст.-79 | 6  4  2 | 56  33  23 | 0  0  0 | 2  0  2 | 38  48  29 | 98,5  100  97 | | 2016-  2017 | 176  I ст.-83  IIст.-93 | 14  12  2 | 56  32  24 | 1  0  1 | 1  1  0 | 35  46  26 | 98  98  98 | | 2017-  2018 | 167  I ст.-75  IIст.-92 | 9  6  3 | 50  23  27 | 1  0  1 | 3  0  3 | 35  39  33 | 97  100  95 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется*.*  Результаты ВПР по окончанию начального общего образования.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год, учитель | Предмет, класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество | Средний тестовый балл | Средний отметочный балл | | 2015-2016  Черданцева С.П. | Русский язык 4класс | 17 | 94% | 65% | 26,8 из 43 | 3,7 | | Математика 4класс | 17 | 94% | 59% | 10,2 из 18 | 3,7 | | Окружающий мир 4 класс | 17 | 100% | 82% | 18 из 30 | 3,8 | | 2016-2017  Сидорова Т.Н. | Русский язык 4 класс | 15 | 100% | 73% | 26,8 из 38 | 4 | | Математика 4 класс | 15 | 100% | 80% | 12,1 из 18 | 4,3 | | Окружающий мир 4 класс | 15 | 100% | 53% | 18,6 из 31 | 3,7 |   Итоги ВПР 2018год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4класс учитель Акинфиева Н.В. | | | |  | Успеваемость ОУ/РАЙОН/КРАЙ | Качество  ОУ/РАЙОН/КРАЙ | | Русский язык | 100/97,7/96,7 | 73,4/74,4/75,8 | | Математика | 100/99,7/98,8 | 65,2/84,7/81,7 | | Окружающий мир | 100/99,7/99,6 | 60,9/82,3/82,8 | | 5 класс | | | |  | Успеваемость  ОУ/РАЙОН/КРАЙ | Качество  ОУ/РАЙОН/КРАЙ | | Русский язык  Сидорова Т.Н. | 64,3/86,5/77,9 | 42,9/43,1/37,6 | | Математика  Коробейникова О.С. | 57,1/83,8/78,8 | 42,8/46,9/40,6 | | История  Котельникова Н.Н. | 80/94,6/47,1 | 33,3/55,5/89,3 | | Биология  Белоусова Н.Ю. | 100/99,1/97,3 | 61,5/59,2/51,8 | | 6 класс | | | |  | Успеваемость  ОУ/РАЙОН/КРАЙ | Качество  ОУ/РАЙОН/КРАЙ | | Русский язык  Водынина О.И. | 77,8/88,2/75,6 | 38,9/41,3/38,4 | | Математика  Сенькина Н.П. | 64,7/86,9/80,9 | 23,5/35,1/33,8 | | История  Котельникова Н.Н. | 88,2/93,2/83,9 | 23,5/52/37,8 | | Биология  Белоусова Н.Ю. | 94,4/96,1/89,9 | 38,8/58/38,6 | | География  Котельникова Н.Н. | 100/98,3/94,7 | 31,2/51/42,2 | | Обществознание  Котельникова Н.Н. | 88,2/96,8/92,9 | 58,8/65,2/54,7 |     ***Результаты сдачи ОГЭ 2018 года***  В 2017-2018учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась по математике, русскому языку и двум предметам по выбору.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **9класс** | Успеваемость ОУ/РАЙОН/  КРАЙ | Качество  ОУ/РАЙОН/  КРАЙ | Ср.отм.балл ОУ/РАЙОН/  КРАЙ | Ср.тест.балл ОУ/РАЙОН/  КРАЙ | | Русский язык  Водынина О.И. | 100/100/99,5 | 100/93,5/80,5 | 4,4/4,3/4,1 | 62,2/62,9/55,3 | | Математика  Сенькина Н.П. | 100/98,6/99,1 | 80/51,3/58,3 | 3,8/3,5/3,7 | 51,6/47,6/50,5 | | Физика  Сенькина Н.П. | 100/100/99,7 | 66,6/49,1/53,7 | 3,6/3,5/3,6 | 49,6/49,3/50,8 | | География  Котельникова Н.Н. | 100/100/100 | 60/58,2/51,6 | 3,7/3,7/3,8 | 50,6/49,8/51,6 | | Химия  Сметанина Ю.В. | 100/100/99,6 | 50/80,7/74,6 | 3,5/4,2/4,1 | 39,5/45/52,3 | | Биология  Белоусова Н.Ю. | 100/100/98,6 | 100/51,8/40,9 | 4/3,5/3,4 | 56,2/55,2/50,9 | | Обществознание  Котельникова Н.Н. | 100/100/98,9 | 50/52,4/58,2 | 3,5/3,5/3,6 | 47,6/47,6/49 | | Литература  Водынина О.И. | 100/100/98,9 | 50/62,5/60,8 | 3,5/3,8/3,8 | 58/64,8/63,9 |     Для повышения качества обучения, сформированности метапредметных универсальных действий обучающиеся является участниками краевых проектов «Орфо – 9», «Шахматы в школе», «Яндекс Учебник». Систематически под руководством учителя выполняют тренировочные задания и принимают активное участие в олимпиадах.  Итоги ВОШ - 2018 (муниципальный уровень)  **1. Литература 14.11.18г**  Уржумова Даша 9класс -Похвальный лист,  Лобанов Кирилл 8кл, Иванова Софья 7 кл – участие.   1. **Право 12.11.18г**   Лобанов Кирилл 8кл, Радостева Ксения 8кл, Шайдурова Катя 9 кл. – участие.   1. **Математика 15.11.18г**   Лобанов Кирилл 8кл – участие, Уржумова Даша 9кл – Похвальный лист,  **Казымов Тимофей 7кл** – **3 место**   1. **Физическая культура 16-17.11.18г**   Кадочникова Настя 7кл, Казымов Тимофей 7кл, Петухов Саша 9кл – участие.   1. **Обществознание 19.11.18г**   Подгорных Толя 7кл, Никифорова Даша 9кл –участие.  **Казымов Тимофей 7кл** – **2 место.**  **6. Химия 21.11.18г**  Ганин Иван 9кл – Похвальный лист, Уржумова Даша 9кл – участие.  **7. История 06.12.18г**  **Казымов Тимофей 7кл – 2 место.**  **8. География 11.12.18г**  Кадочникова Настя 7кл, Лобанов Кирилл 8кл, Уржумова Даша 9кл.- участие.  **9. Русский язык 13.12.18г**  Иванова Софья 7кл, Лобанов Кирилл 8кл, Уржумова Даша 9кл. – участие.  **V. Востребованность выпускников в 2018г.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего выпускников | СПО кол-во | % | Кол-во выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | Доля выпускников 9-х кл., поступивших в профес. образов. организации на рабочие специальности | 10 класс кол-во | % | Работа кол-во | % | Нетрудоустроены кол-во | % | | 15 | 14 | 93,3 | 14 | 93 | 1 | 6,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |   **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.  По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 %.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Количество учителей | | 2008-2009 | 25 | | 2009-2010 | 21 | | 2010-2011 | 16 | | 2011-2012 | 15 | | 2012-2013 | 19 | | 2013-2014 | 19 | | 2014-2015 | 25 | | 2015-2016 | 23 | | 2016-2017 | 22 | | 2017-2018 | 22 | |  | |   Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В этом учебном году в школе работает 22 педагога. Средний возраст педагогов – 47 лет. 30% учителей – выпускники школы. 17% педагогов в возрасте до 35 лет. 68% педагогов имеют высшее образование.  Учителя постоянно повышают уровень квалификации в соответствии с графиком КП. В 2018г 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. Своевременно аттестовались на соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию. Таким образом, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (55%). Соответствие занимаемой должности у 8 педагогов (38%). Большинство учителей имеет высшее образование (68%), стаж работы более 15 лет (77%). Ведётся плодотворная систематическая методическая работа педагогами в рамках школьных объединений, КМО, РМО это выступления, открытые уроки. Учителя являются экспертами ГИА, олимпиад, конкурсов. По возможности принимают активное участие в конкурсах проф. мастерства «Профи край», «Учитель года». Публикуют свои методические разработки, работы детей на электронных площадках в сети Интернет.    **VIII. Результаты воспитательной деятельности.**    Воспитательная работа в МБОУ «Троицкая ООШ» строится в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся начального и основного уровней.  Программа выстраивается с ориентиром **на портрет выпускника** как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию и самовоспитанию.  Воспитательная система школы включает в себя четыре взаимосвязанных блока:   * воспитательная работа в процессе обучения; (урочная деятельность) * внеурочная деятельность; * внешкольная деятельность;   Школа выступает в роли организатора активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса: администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры *(Администрация Неволинского сельского поселения, Совет ветеранов, Совет депутатов, СПК «Колхоз им. Чапаева», МБУК «Троицкий ДК», Сельская библиотека, СВА, Учреждения профилактической направленности.)*  С 2017 года школа вошла в состав пилотных площадок по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».  Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.  Ученическая организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.  Приоритетные направления   * «Личностное развитие» * «Гражданская активность» * «Военно-патриотическое» * «Информационно - медийное»     **Каждому из направлений в течение года отводится ведущая роль.**   * 2014 г. – Год культуры в России * 2015 г. –70 – летие Победы в ВОВ и «Год литературы в России». * 2016 г. – Год кино в России * 2017г. – Год экологии и особо охраняемых территорий * 2018 г. – Год добровольца (волонтёра)   В рамках направлений для обучающихся организованы профильные отряды:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год создания отряда** | **Название объединения** | **Класс** | **Руководитель** | **Кол – во учащихся** | | 2009 г | Школьная служба примирения «Мир» | 5-9 кл. | Педагог-организатор  Попова О.В.  Социальный педагог Коробейникова Н.М. | 10 | | 2011 г | Волонтёрский отряд «Тимуровцы» | 7-8 кл | Классный руководитель  Яковлева И.В.  Белоусова Н.Ю. | 28 | | 2013 г. | Отряд ЮИД «Светофор» | 5 кл. | Педагог-организатор Попова О.В. | 24 | | 2019 г | Детско-юношеский отряд «Юнармия» | 6 кл | Социальный педагог Коробейникова Н.М. | 14 |   Отряд ЮИД. Учащиеся 5 класса занимаются просветительской работой, выступают на классных часах, родительских собраниях, проводят мероприятия. По итогам 2018 года нет случаев с участием детей в дорожно - транспортных происшествиях. Продолжил работу отряд «Милосердия» по оказанию адресной помощи труженикам тыла, детям войны.  Обучающиеся в большей части являются инициаторами и организаторами массовых общешкольных событий. Для активного осуществления школьного самоуправления за каждым классом закреплено проведение коллективно творческого дела. За последние годы определился круг традиционных мероприятий:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сентябрь | Праздник «Здравствуй, Школа!» | Сплочение классного и школьного коллектива, подготовка к совместной деятельности | | Октябрь | Праздник «В гостях у осени»  День профессиональной пробы (Международный день учителя) | Формирование у обучающихся чувства ответственности, развитие организаторских способностей через совместную деятельность. Профориентация. | | Ноябрь | Фестиваля интеллектуальных игр в клубе знатоков «Ноосфера» | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся | | Декабрь | Новогодний бал | Организация деятельности, способствующей раскрытию творческих способностей обучающихся | | Январь | «Рождественские встречи для многодетных, опекаемых семей» | | Февраль | Конкурс - фестиваль военно-патриотической песни | Формирование гражданского сознания обучающихся | | Март | Фестиваль «Созвездие талантов» | Поддержка творческих способностей обучающихся | | Май | День Победы  Праздник «Последний звонок»  Праздник «За честь школы» | Формирование у обучающихся чувства патриотизма  Подведение итогов учебного года |     В рамках восстановительных технологий с 2009 года в школе успешно действует Школьная служба примирения «Мир», работа направлена на формирование бесконфликтного общения среди обучающихся. Команда медиаторов ежегодно принимает участие в муниципальных, городских, краевых слётах, конференциях. Ежегодно на базе школы проходит Слёт школьных служб примирения.   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Мероприятия | | 2018 | * VII Муниципальный слёт лидеров ШСП «Навстречу 10-летию детства» *08.12.2018г.* * Межтерриториальный слёт лидеров ШСП «Размышляй. Развивай. Воплощай!» *24.03.2018г* | | 2017 | * Участие в межмуниципальном слёте лидеров ШСП Кишерть*14.04.2017г* * Участие в муниципальном Фестивале лидеров ШСП «МИРуМИР» *29.04.2017г* | | 2016 | * «Восстановительный и медиативный подходы в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» *29.09.2016* * V Юбилейный Слёт школьных служб примирения Кунгурского муниципального района *12.11.2016* * Межмуниципальная Научно-практическая конференция «Возможности формирования организационных и экономических механизмов сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в открытом образовательном пространстве Пермского края». Выступление на секции с темой «Восстановительные технологии в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Школьная служба примирения» *20.12.2016* * Реализация социального проекта «Мир» * Участники V Юбилейного Краевого Фестиваля Идей лидеров ШСП «Своя траектория – 5 «Творческий конкурс «Поколение успеха» в номинации «Эссе» 05.05.16 Попова Лариса – победитель | | 2015 | * Участие в Межтерриториальном слете лидеров школьных служб примирения «Бумеранг дружбы» Лицей №1 г. Кунгур 10.10.15 г. * Муниципальный 4 слет ШСП КМР на базе МБОУ «Троицкая ООШ» 07.11.15 г., команда медиаторов одержала победу в районном конкурсе на лучшую эмблему ШСП Кунгурского муниципального района |   Так же учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, краевых, региональных конкурсах. В таблице представлен мониторинг за последние 5 лет.  **Результаты участия в мероприятиях воспитательной направленности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Год | Количество  участников | Кол-во призовых  мест | Результат | | **Муниципальный уровень** | | | | | | ***Фестиваль детского творчества «Восхождение к искусству»*** | | | | | | Номинация «Художественное чтение» | **2017-2018** | **4** |  |  | | 2016-17 | 5 | 3 | 2 место 3 место 3 место | | 2015-16 | 3 | 1 | 3 место | | 2014-15 | - | - | - | | 2013-14 |  | 1 | 3 место | | Вокал | **2017-2018** | **12** |  |  | | 2016-17 | 9 хор | 1 | 3 место | | 2015-16 | 11 хор | 1 | 2 место | | 2014-15 | 11 | 1 | 3 место | | 2013-14 | 10 хор  2 дуэт  1 | 1  1  1 | 2 место  2 место  2 место | | Конкурс декоративно-прикладного творчества | **2017-2018** | **8** | **-** | **-** | | 2016-17 | 10 | - | участие | | 2015-16 | 2 | 1 | 1 место | | 2014-15 | 3 | 1 | 1 место | | Конкурс «Театральное творчество» | **2017-2018** |  |  |  | | 2016-17 | 8 | 1 | 1 место | | 2015-16 | 7 | 1 | 3 место | | 2014-15 | 10 | 1 | 2 место | | 2013-14 | 10 | 1 | 1 место | | Фестиваль интеллектуальных игр клуба знатоков «Ноосфера» | **2017-2018** | **6** | **-** | **4 место** | | 2016-17 | 8 команда | - | 4 место | | 2015-16 | 8 | 1 | 2 место | | 2014-15 | 8 | 1 | 2 место | | 2013-14 | 8 | 1 | 3 место | | Конкурс прикладного творчества «Город мастеров» | **2017-2018** | **6** | **1** | **2 место** | | 2016-17 | 7 | 2 | 2 место 3 место | | 2015-16 | 5 | 2 | 2 место 3 место | | 2014-15 | 5 | 1 | 1 место | | Экологический фестиваль  «Зелёный поезд» | **2017-2018** | **10** | **-** | **участие** | | 2016-17 | 23 | - | участие | | 2015-16 | 20 | - | участие | | ***Конкурс – фестиваль литературно – художественного творчества «Начало начал»*** | | | | | | «Юные чтецы» | **2017-2018** | **3** | **1** | **2 место** | | 2016-17 | 4 | 1 | 3 место | | «Исследователи» | 1 | 1 | 2 место | | «Юные поэты» | 1 | 1 | 1 место | | Туристический слёт «Осень» | **2017-2018** | **8** | **-** | **участие** | | 2016-17 | 10 | - | участие | | 2014-15 | 10 | 1 | 1 место | | 2013-14 | 10 | 1 | 3 место | | «Безопасное колесо» | **2017-2018** | - | - | - | | 2015-16 | 4 команда | - | участие | | 2014-15 | 4 | - | участие | | 2013-14 | 4 | - | участие | | **Краевой уровень** | | | | | | (дистанционно) | **2017-2018** | 23 | 2 | 1 место  3 место | | 2016-17 | 10 | 2 | 1 место  1 место | | 2015-16 | 9 | 2 | 1 место  3 место | | 2014-15 | 10 команда | 1 | 3 место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Всего учащихся по школе | Муниципальный | | Краевой | | Всероссийский | | Всего | | | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во участников | Призов  ые  места | Кол-во участников | Призовые места | Кол-во  уч-ов | Призовые места | | 2017-18 | 167 | 59/36% | 6 | 23/14% | 2 | - | - | 82/49% | 8/5% | | 2016-17 | 176 | 86/49% | 10 | 10/6% | 2 | - | - | 96/55% | 12/7% | | 2015-16 | 173 | 60/35% | 7 | 9/5% | 2 | 11/6% | 1 | 80/46% | 10/6% | | 2014-15 | 164 | 51/31% | 6 | 10/6% | 1 | 10/6% | 2 | 71/43% | 9/5% |   **Мониторинг участия обучающихся в рамках спартакиады КМР**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Мероприятия | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | | Осенняя комбинированная эстафета (основное звено) | участие | - | 3 место | 3 место | участие | | Осенняя легкоатлетическая эстафета (начальное звено) | участие | - | 8 место | - | - | | Первенство по легкой атлетике «Шиповка юных» | участие | - | 1 место | 1 место (юноши)  3 место (девочки) | - | | Первенство по баскетболу | 3 место (юноши) | 4 место  4 место | 3 место | 4 место (юноши)  3 место (девочки) | 2 место (девочки) | | Первенство по лыжным гонкам | 6 место | - | участие | 3 место | 3 место (девочки) | | Первенство по волейболу | 4 место (девочки) | 2 место (юноши) | 1 место (юноши) | 4 место  (юноши) | 4 место  (юноши) | | 2 место (девочки) | 3 место (девочки) | 3 место  (девочки) | 2 место  (девочки) | | Первенство по лёгкой атлетике  (дистанция 200 м.) | 3 место | - | 2 место |  | - | | Зимнее первенство по лёгкой атлетике |  | | | 1 место | участие | | Традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета |  | | | 3 место | 2 место | | Фестиваль спорта среди педагогических коллективов |  | | | 2 место | - |   В общем зачёте Спартакиады среди основных школ Кунгурского муниципального района в 3 группе школа заняла 4 место. В общешкольных спортивных соревнованиях приняли участие – (94%). В районных спортивных мероприятиях приняло участие (20%).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | | Место | 7 место | 8 место | 3 место | 3 место | **4 место** |   Дополнительное образование ведется по программам спортивно-оздоровительной,  духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности.  В 2018 году организовано 17 кружков и 3 спортивные секции. Выбор профилей осуществлен на основе опроса обучающихся и родителей. Все занятия организованы во второй половине дня. **Динамика занятости обучающихся в дополнительном образовании**  Примечание: считаем ребенка 1 раз   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Всего  учащихся | Занято  в школе | % | **Всего занято % в школе** | Занято вне школы | **Вне школы**  **%** | | **2017/2018** | **167**  **I ст.- 75**  **IIст.- 92** | **I ст.- 75**  **IIст.- 87** | **100%**  **94%** | **97%** | **I ст.- 7 чел**  **IIст.- 10 чел** | **11%** | | 2016/2017 | 176  I ст.-83  IIст.-93 | I ст.-83  IIст.-85 | 100%  91% | **95%** | I ст.- 6 чел  IIст.- 15 чел | 12% | | 2015/2016 | 173  Iст.-94  IIст.-79 | Iст. - 94  II ст.- 70 | 100%  88% | **95%** | I ст.- 6 чел  IIст.- 13 чел | 11% | | 2014/2015 | 164  I ст.-83  IIст.-81 | I ст. – 83  II ст. - 71 | 100%  88% | **94%** | I ст.- 7 чел  IIст.- 10 чел | 10% | | 2013/2014 | 150  I ст.-73  IIст.-77 | I ст. – 73  II ст - 65 | 100%  85% | **92%** | I ст.- 8 чел  IIст.- 12 чел | 13% |   Сравнивая количественные показатели сохранности контингента в 2018 году наиболее приоритетными направлениями остаются спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное. Охват занятости обучающихся остаётся стабильным.  Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий реализуется план мероприятий по предупреждению совершения преступлений, противоправных деяний, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних школы и план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений совместно с МО МВД России «Кунгурский».  Для предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетними, выявления детского и семейного неблагополучия, осуществляется организация работы коллегиального органа - Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики утверждаются, корректируются и дополняются индивидуальные программы коррекции (ИПК) обучающихся и семей, состоящих в «группе риска» социально опасного положения.  ***Группа риска социально опасного положения***  ***Преступления***  ***Противоправные деяния***  ***Административные правонарушения***  ***СОП***  **Вывод:** Воспитательная работа школы направлена на профилактику по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних, работа в этом направлении имеет системный характер. Имеется динамика перехода обучающихся из «группы риска» в «норму». Ввиду совершения противоправных деяний подростками имеется необходимость корректировки плана по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних  **Мониторинг эффективности выполнения программ воспитания и социализации обучающихся**  **Группа критериев**, *указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 1. | Процент **охвата обучающихся дополнительным образованием** (от общего кол-ва школьников) | 94% | 95% | 95% | 97% | | 2. | Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности** | 50% | 60% | 73% | 73% | | 3. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе **музыкальных и художественно-театральных объединений** (от общего кол-ва школьников) | 24% | 32% | 32% | 44% | | 4. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений, органов ученического соуправления (от общего кол-ва школьников) | 30чел  18% | 30чел  18% | 60чел  35% | 65чел  36% | | 5. | Доля обучающихся, реализующие **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами | 25 чел/15%  проект «Маленькая страна» | 18 чел/10%  проект «Миру  МИР» | 19 чел/10%  проект «Аграрные профессии на селе» | - | | 6. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в волонтерских объединениях *(ШСП, Милосердие, ЮИД+ благотворительные акции)* | 40чел  25% | 50чел  29% | 58 чел  33% | 76 чел  45% | | 7. | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации **программ по формированию культуры здорового образа жизни**, к общему кол-ву школьников | 130/79% | 130/74% | 160/90% | 160/90% | | 8. | Доля школьников, **посещающих спортивные клубы и секции**, к общему количеству | 42/26% | 50/29%. | 50/29%. | 58/34% | | 9. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников | 2/1% | 2/1% | 2/1% | 2/1% | | 10. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 164/100% | 173/100% | 176/100% | 167/100% | | 11. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 5% | 4% | 5% | 13чел/8% |   **Группа критериев**, *указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 1. | Укомплектованность Школы педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100% | 100% | 100% | 100% | | 2. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников Школы | 100% | 100% | 100% | 100% | | 3. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(участие)*** | 47% | 50% | 60% | 65% | | 4. | Доля педагогических работников, принимающих участие **в районных методических объединениях**, по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников ***(выступления)*** | 2/10% | 4/20% | 1/5% | - | | 5. | Доля педагогических работников, принимающих участие в публикации по вопросам воспитания | 1/5% | 3/15% | 3/15% | - | | 6. | Открытые уроки и мероприятия муниципального уровня | 5 | 4 | - | 5 | | 7. | Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года) | - | 1 | - |  | | 8. | Обобщение и распространение опыта руководителей кружков, секций. | 1/5% | 4/20% | 5/25% | - |   **Группа критериев**, *указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование показателя | Учебный год | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 1. | Доля семей, активно участвующих в работе Школы, к общей численности семей | 60% | 64% | 73% | 70% | | 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | 79% | 80% | 81% | 80% | | 3. | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей Школы | 64% | 64% | 66% | 50% | | 4. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | 47% | 50% | 52% | 55% |   Важными достижениями коллектива являются:   * продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: традиционные совместные мероприятия, родительские лектории; * активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах. * бережно сохраняются и преумножаются традиции школы; * ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:     **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №п/п | наименование | 2018год | | 1 | Основной фонд библиотеки | 7927 экз. | | 2 | Учебники в т.ч для детей ОВЗ | 3879/180 экз. | | 3 | Фонд документов на электронных носителях | 250 экз. | | 4 | Кол-во периодических изданий (для обучающихся/взрослых | 0 зкз. | | 5 | Контингент обучающихся (кол-во) | 172чел. | | 6 | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося | 20экз. | | 7 | Книгообеспеченность на одного обучающегося | 20экз. | | 8 | Процент обеспеченности учебниками по ФП (в %) | 96% | | 9 | Читатели библиотеки: | 196 чел. | | 10 | дети | 166 чел. | | 11 | педагоги | 20чел. | | 12 | прочие | 10чел. | | 13 | Количество посещений | 1400 | | 14 | Средняя посещаемость | 7 | | 15 | Средняя читаемость | 13 | | 16 | Книговыдача | 2500 экз. | | 17 | Обращаемость | 0,6 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/)  28.12.2018г №345.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Массовая работа: Девизом всех мероприятий проводимых библиотекой стали слова: «Школа – это прежде всего книга»  **X. Оценка материально-технической базы**  *Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.*  *На втором этаже здания функционирует школьная библиотека с выходом в Интернет. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал. В отдельно стоящем здании действует мастерская для мальчиков.*  **Основной результат работы образовательной организации за 2018г – признание образовательной организации как одной из лучших основных школ Кунгурского муниципального района в рамках краевого проекта «Ступени»** |

**XI. Анализ деятельности структурных подразделений.**

Дошкольное образование представлено двумя структурными подразделениями:

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад с. Троицк

МБОУ "Троицкая ООШ" структурное подразделение – детский сад д. Теплая

Дошкольные учреждения посещает 91 детей

Функционируют 3 разновозрастные группы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Возраст | Норма детей по площади | Фактическая численность | подгруппы |
| 1 | СП Троицк  Младшая разновозрастная группа | от 2 до 4 | 20 | 27 детей | 1 мл (2 г) – 13  2 мл (3 г) - 14 |
| 2 | СП Троицк  Старшая разновозрастная группа | от 4 до 7 лет | 23 | 31 детей | Ср- 12,  Ст – 12,  Подгот. -7 |
| 3 | СП Теплая  Разновозрастная группа | От 3 до 7 лет | 26 | 33 ребенка | Подг – 10  Старшая- 8  Средняя - 8  2 младшая - 7 |

3. Режим работы: Детские сады работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

4. Время работы: с 8.00 до 20.00, с сентября 2018 года с 7.30 до 19.30 (двенадцатичасовое пребывание, пятиразовое питание)

5. Социальный паспорт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего семей: | 43 семей | 30 семей |
| Многодетные семьи | 14семей | 8 семей |
| Посещают детский сад 3 ребенка | 1 семьи | - |
| Посещают детский сад 2 ребенка | 12 семей | 3 семьи |
| Полные семьи | 38 семей | 28 семей |
| Неполные семьи | 3 семьи | 2 семьи |
| Имеют льготу 50% | 12 детей | 0 ребенка |

6. Кадровый потенциал ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| Всего сотрудников | 17 | 8 |
| из них административный состав | 3 | 2 |
| педагогический персонал | 6 | 2 |
| учебно-вспомогательный персонал | 3 | 2 |
| обслуживающий персонал | 5 | 2 |

Укомплектованность кадрами - 100 %

Сведения о педагогических кадрах

6 воспитателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Стаж | Категория | Образование |
| 1 | Зыкова Ольга Павловна | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 2 | Колегова Эльвира Валентиновна | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 3 | Котельникова Наталья Петровна | 6 лет | Соответствие | Высшее |
| 4 | Монахова Светлана Николаевна | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |
| 5 | Моторина Мария Владимировна | Более 25 лет | 1 категория | Среднее проф. |
| 6 | Хорошильцева Светлана Ивановна | Более 20 лет | Соответствие | Среднее проф. |

Специалисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Стаж | Категория | Образование |
|  | Емшанова Юлия Ивановна | Старший воспитатель | Более 20 лет | Соответствие | Высшее |
| 1 | Вертипрахова Ольга Анатольевна | Музыкальный руководитель | Более 25 лет | Соответствие | Среднее проф. |
|  | Подгорных Ольга Валерьевна | Учитель-логопед | Более 20 лет | Первая | Высшее |

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %.

**1. Анализ методической работы.**

Мониторинг успешности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, | Повышение квалификации  (+ или -) | Активная работа в МО  (+ или -) | Обобщение и распространение опыта: форма | Использование современных пед. технологий, (название) |
| Ю.И. Емшанова |  | + | Публикации в СМИ | Информационно-коммуникационные технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологи проектирования,  Технология «ТРИЗ», игровые технологии, |
| Вертипрахова О.А. | + | + |  |
| Зыкова О.А. |  | + | Мастер-класс |
| Колегова Э.В. |  | + | Мастер-класс, выступление на КМО |
| Монахова С.Н. | + | + | выступление на КМО |
| Подгорных О.В. | + | + | Публикации в СМИ |
| Моторина Мария Владимировна | + | + | Мастер-класс, |
| Хорошильцева Светлана Ивановна | + | + | выступление на КМО |

- Участие педагогов в мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, | Название семинара, профессионального конкурса, результат | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) |
| **семинары**, тема выступления | | |
| Монахова С.Н. | Педагогический веер дидактических игр по социально-коммуникативному развитию дошкольников | Муниципальный |
| Ю.И. Емшанова | «Современные образовательные технологии в ДОО в контексте ФГОС ДО» | Межмуниципальный |
| **профессиональные конкурсы** | | |
|  | конкурс «название», место |  |
| Зыкова О.П | Мое хобби». – 1 место | Всероссийский |
| Емшанова Ю.И. | Лучшая методическая разработка– 1 место | Всероссийский |
| **социальное проектирование** | | |
| Монахова С.Н. | Игровые ситуации общения, как форма развития коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста | Региональный |
| Вертипрахова О.А. | Обогащение активного словаря в сюжетно-ролевой игре. Звуки вокруг нас. | Региональный |
| Ю.И. Емшанова | Создание экологической тропы в ДОУ. | Муниципальный |
| **Участие в малых творческих группах на уровне района** | | |
| Монахова С.Н. | «Использование информационных технологий в ДО» | Муниципальный |
| Зыкова О.П | «Организация опытно – экспериментальной деятельности в условиях ФГОС» | Муниципальный |
| Колегова Э.В. | "Развитие детского технического творчества на уровне ДО" | Муниципальный |
| Моторина М.В. | «Использование информационных технологий в ДО» | Муниципальный |
| Хорошильцева С.И. | «Организация опытно – экспериментальной деятельности в условиях ФГОС» | Муниципальный |
| **Курсы повышения квалификации** | | |
| Зыкова О.П | Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС | |
| Котельникова Н.П. |
| Колегова Э.В. |
| Колегова Э.В. | Педагогическое сопровождение изобразительной деятельности детей дошк.возр. В условиях ФГОС ДО | |
| Монахова С.Н. | Современные методы организации детской игры в ДОУ | |
| Котельникова Н.П. | КПП Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации | |
| Котельникова Н.П. | Теория и практика инклюзивного обучения в обр. организации в условиях реализации ФГОС | |
| Ю.И. Емшанова | Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО | |

**2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**  Для укрепления физического и психического здоровья в дошкольном учреждении разрабатывается система работы. Прежде всего, это - создание благоприятных условий для воспитания дошкольника.

Работа по укреплению здоровья направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Система работы включает в себя здоровьесберегающие технологии. Это *технологии сохранения и стимулирования здоровья* (гимнастика после сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика,), *технологии обучения здоровому образу жизни*(физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, беседы по ЗОЖ и ОБЖ, развлечения, досуг).

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа и в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

С детьми и родителями проводятся   целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, организована рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимон, сквозное проветривание

В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организационные формы двигательной деятельности:

* Утренняя гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Дозированная ходьба, прогулка;
* Закаливающие процедуры;
* Гимнастика после дневного сна;
* Подвижные, спортивные игры, спортивные праздники, развлечения

         Работа по укреплению здоровья детей  проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Профилактические прививки проводятся по календарному плану прививок, учитывая индивидуальный подход.

**3. Анализ посещаемости и заболеваемости.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Кол-во рабочих дней ДОО в 2017 году** | **Кол-во дней, проведенных детьми в ДОО** | **Кол-во дней пропущенных по болезни** | **Среднегодовая численность детей за 2017 год** |
| МБОУ «Троицкая ООШ» СП **д. Теплая** | 209 | 4878 | 745 | 33 |
| МБОУ «Троицкая ООШ» СП **с. Троицк** | 218 | 7610 | 1871 | 57 |

Анализ посещаемости за 2018 год отсутствие пропусков по неуважительной причине.

           Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

**4. Анализ организации образовательного процесса**

Образовательная деятельностьдошкольных учреждений  определяется Уставом МБОУ "Троицкая ООШ", положением о структурном подразделении, договором между родителями и детским садом.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. В течение 2018 года   коллектив детского сада продолжал работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Разработана основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватила все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учла основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Реализация программы осуществлялась:

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

В течение 2018 года   коллективы детских садов продолжали работать в режиме создания условий   для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Деятельность нашего коллектива в течение 2018 года была направлена на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Представление опыта работы детского сада через участие в работе кустовых методических объединений, через участие в конкурсах различных уровней, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, публикации в СМИ.
* Совершенствование   форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

*Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:*

* Разработка и утверждение основной образовательной программы
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ,
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Переход на комплексно-тематическое планирование,
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
* создание паспортов РППС групп

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

**5.Анализ освоения детьми программного материала.** В период с 16.05. по 30. 05. 2018 года воспитателями и специалистами проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей всех возрастных групп по направлениям образовательных областей. Всего было обследовано 85 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Речевое развитие | 46% | 40% | 14% |
| Познавательное развитие | 40% | 50% | 10% |
| Социально-коммуникативное развитие | 60% | 25% | 15% |
| Художественно-эстетическое развитие | 60% | 30% | 10% |
| Физическое развитие | 80% | 20% | 0% |
| ИТОГО | 57,2% | 33% | 9,8% |

Выводы: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, но вместе с тем достаточно неоднородны. Предполагаемая причина данного явления – недостаточное осуществление дифференцированного подхода к детям, высокая наполняемость групп, недостаточный уровень создания развивающей среды в группах, отсутствие системы в работе. По речевому развитию в старшей разновозрастной группе показатели на порядок выше, чем в младшей (высокий уровень – младшая - 36% и старшая - 56%, низкий соответственно – 30% и 14%).

Рекомендации: Воспитателям групп: Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствие с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Разработать планы работы с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материала.

Совершенствовать развитие образовательных областей на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями;

Использовать личностно-ориентированный подход в работе с детьми, осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

**Парциальные программы**

С целью расширения и углубления приоритетных образовательных областей реализовывались следующие парциальные программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Парциальные программы |
| Физическое развитие | «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А.Меньшикова, Н.Л. Попова |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой |
| Познавательное развитие | Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева  Программа «Мир математики» Е.М. Фадеева  Программа «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева  Программа по краеведению «Люби и знай свой край» Н.Н.Ахметова |
| Речевое развитие | Коррекционная  Образовательная программа логопедической работы в ДОУ |
| Художественно-эстетическое развитие | ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» Л. В. Куцакова  «Цветные ладошки»И. А. ЛЫКОВА Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей  Каплунова И.М., Новоскольцева |

**6. Подготовка к школе.**  В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Психологическая готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

  Психологическая готовность к школе подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка (развитие памяти, мышления, внимания), для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

На начало года у   некоторых детей были   отмечены   невысокие результаты по показателям: внимание, память, речь. У ребят наблюдался средний уровень   интеллектуальной и мотивационной готовности.

Воспитатели и специалисты проводили и индивидуальную работу, и групповые занятия по развитию мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики дошкольников.

Родителям были даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе в домашних условиях.

Показатели: психологическая готовность детей к обучению в школе 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СП Троицк | СП Теплая |
| подготовительная группа | 14 детей | 7 |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | **7** ребенка | **4** ребенка |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | **7** ребенка | **3** ребенка |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | нет | нет |

Главным результатом, согласно ФГОС ДО, по окончании дошкольного учреждения является ребенок физически     развитый,     овладевший     основными     культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный    решать    интеллектуальные    и    личностные    задачи    (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать   по   правилу   и   по   образцу,   слушать   взрослого   и   выполнять   его инструкции.

**7. Сотрудничество с семьей.** Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д. Общие собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались разные формы работы с родителями: совместные развлечения и утренники, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, педагоги провели мастер-классы для родителей, результатом стало пополнение РППС групп, начали работу семейные клубы: младшая группа – «Непоседы», старшая группа – «Почемучки»

**8. Социальные партнеры.** Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «Троицкая ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста д. Теплая, МБУК «Центральная муниципальная библиотека», Троицкий дом культуры, СПК им. Чапаева.

Работа в социуме   способствует   социальному развитию детей.

  Детский сад имеет возможность стать "открытой системой" взаимодействуя с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.  Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

   В течение года детский сад плодотворно сотрудничал c учреждениями нашего поселения:

МБОУ «Троицкая ООШ»,

структурное подразделение – детский сад д. Теплая

МБУК «Центральная муниципальная библиотека»,

Троицкий дом культуры,

СПК им. Чапаева.

В течение 2018 года   были организованы экскурсии за пределы детского сада. На экскурсиях дети закрепляли знания о достопримечательностях нашего поселения, об исторических событиях и великих людях нашей страны.

     В результате совместной работы детского сада с другими организациями повышается качество образовательных услуг, удовлетворяется потребность и запросы родителей.

**9. Безопасность в ДОУ**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В детском саду установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и выведен сигнал о пожаре в единую диспетчерскую службу (ЕДДС). В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально – техническая база пополняется в соответствии с муниципальным заданием. Санитарно-гигиенические требования тепло-водо-электроснабжения соответствуют норме.

Средства пожарной безопасности проверены и соответствуют норме.

**Выводы:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26. **10. Развитие материально-технической базы.**

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) осуществляются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

     Здания снабжены электоотоплением, вентиляцией, водопроводом, канализационной системой. Эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии, канализационная система требует ревизии и ремонта

Участки прилегающих территорий закреплены за группами, физкультурные площадки имеются, оборудованные игровыми конструкциями сделанными руками родителей, не оснащены оборудованием для спортивных игр.

       В группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (создана экологическая тропа, размещены цветники, клумбы, огород).

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса. Родителей знакомят с Уставом детского сада, с каждым из них заключен договор.

Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности. В детском саду функционируют физкультурная площадка, игровые и учебные зоны в групповых комнатах. Все помещения детского сада оснащены традиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, конструкторами и спортивным оборудованием.

В 2018 учебном году решалась задача развития предметно-развивающей среды. Была проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда   во всех группах: пополнили   атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и техническими средствами, приобрели большое количество конструкторов.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, физкультурные уголки.    Группы пополнились новой мебелью и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

* отсутствие текучести кадров;
* активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ;
* активное участие детей в конкурсном движении района.
* активное участие педагогического коллектива в методической работе района.

Проблемные вопросы, требующие решения в следующем году:

* обобщение и распространение опыта
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня и детских творческих конкурсах.
* установление родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника
* Приведение документации воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, ФГОС ДО
* Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков и спортивных площадок реализации ООП и действующим санитарным и противопожарным нормам, ФГОС ДО